



PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Szkoły Podstawowej nr 84
we Wrocławiu
im. Ruchu Obrońców Pokoju

Motto:

„Powiedz mi, a zapomnę.
Pokaż mi, a zapamiętam.
Pozwól mi zrobić, a zrozumieć.”

Konfucjusz

Wstęp

Współczesny system edukacji, a w szczególności szkoła, nastawiony jest przede wszystkim na proces dydaktyczny. Sfera wychowawcza zbyt często ogranicza się do sformalizowanych form kontaktu społeczności szkolnej i przez to zatracą najistotniejszy jej sens – kształcenie umiejętności prospołecznych.

Niniejszy program jest poszukiwaniem złotego środka w procesie edukacyjnym, który polega na dążeniu do umacniania więzi społeczności szkolnej poprzez świadome działania nauczycieli i rodziców, połączone z ich czujnością, aktywnością i entuzjazmem.

Nadrzędną ideą programu jest stwarzanie uczniom okazji do poznawania siebie i rozumienia innych w kontekście polepszania stosunków interpersonalnych w zespołach klasowych. Wzbogacanie wiedzy psychologicznej o człowieku oraz bezpośrednio doświadczanie będą dla uczniów okazją do refleksji nad własnym postępowaniem.

Poprzez wspólne praktykowanie chcemy pomóc odnieść sukces każdemu dziecku!

Nauczyciele i Rodzice

A. Ogólne cele wychowania

1. Nasza Szkoła jest środowiskiem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w dziedzinie poznawczej, praktycznej i motywacyjnej.
2. Nasza Szkoła jest środowiskiem sprzyjającym kształtowaniu postaw patriotycznych, demokratycznych i moralnych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
3. Nasza Szkoła jest miejscem spotkania i dialogu całej społeczności szkolnej:

Rodziców – Uczniów – Nauczycieli.

B. Szczegółowe cele wychowania

1. Pomoc w rozumieniu znaczenia nauk podstawowych i potrzeby integrowania wiedzy

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Integrować wiedzę b) aktywizować uczniów c) Wykorzystywać w nauczaniu wszystkie kanały sensoryczne d) Wzbogacać warsztat pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja międzyprzedmiotowa • Metody aktywizujące • Diagnoza stylów nauczania i uczenia nauczania; adekwatny dobór metod nauczania • Nowoczesne metody i techniki nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń postrzega obraz świata jako całość ✓ Uczeń rozpoznaje swoje możliwości ✓ Uczeń zna swój styl uczenia się ✓ Uczeń potrafi wiedzę o sobie wykorzystać w procesie uczenia się ✓ Uczeń wykorzystuje w procesie uczenia się

2. Kształcenie umiejętności przydatnych w życiu codziennym i dalszym kształceniu

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Przekładać przekaz informacyjny na czynności przydatne w życiu codziennym b) Przygotowywać uczniów do uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyka poprzez działanie • Techniki uczenia się, zapamiętywania, gromadzenia i przetwarzania informacji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń rozumie sens i użyteczność przekazu; wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce ✓ Uczeń skutecznie planuje i organizuje swoją naukę, pracę i zabawę

3. Umożliwienie uczniom aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym i pozaszkolnym

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Motywować uczniów do podejmowania inicjatywy, przedsiębiorczości b) Wspierać demokrację i samorządność uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, prezentacje, występy, imprezy integracyjne • Opieka i systematyczna współpraca z Samorządem szkolnym • Mediacje rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń uczestniczy w życiu klasy, szkoły; realizuje własne pomysły oraz cele grupowe ✓ Uczeń zna zasady demokratyczne ✓ Uczeń nabywa umiejętności potrzebne do radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych

4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień humanistycznych, ścisłych, artystycznych i sportowych

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Diagnozować potrzeby i oczekiwania uczniów b) Stwarzać sytuacje sprzyjające rozwojowi zainteresowań, talentów i pasji uczniów oraz zapewnić dobre warunki do osiągnięcia celu c) Promować osiągnięcia i sukcesy wszystkich uczniów w szkole, w środowisku rodzinnym i lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy, ewaluacje • Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • Występy, wystawy, popisy, prezentacje, zawody sportowe, festyny, szkolna strona WWW • Zajęcia z uczniami szczególnie uzdolnionymi • Program rozwijający zainteresowania czytelnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń zna swoje mocne strony; wie, co i jak chce rozwijać i doskonalić ✓ Uczeń jest uczestnikiem zajęć; potrafi aktywnie spędzać swój wolny czas; planuje swój samorozwój ✓ Sukcesy uczniów ✓ Prezentacja multimedialna uczniów i ich osiągnięć na uroczystości zakończenia roku szkolnego ✓ Zwiększona ilość przeczytanych książek, wzbogacanie słownictwa, rozwijanie wyobraźni

5. Pomoc w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Diagnozować b) Organizować pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Metody i techniki badawcze • Zespoły dydaktyczno-wyrównawczo – socjoterapeutyczne, logopedyczne, warsztaty ze specjalistami; zajęcia z dziećmi morskimi • EEG Biofeedback - terapia • Zespoły wsparcia • Nauczyciel Wspomagający • Pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pełna diagnoza problemów ✓ Wymierne przeciwdziałanie ✓ Sukcesy uczniów ✓ Zmniejszona drugoroczność

6. Kształcenie postaw i zachowań sprzyjających funkcjonowaniu w społeczeństwie

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Uczyć zasad i reguł obowiązujących w życiu społecznym b) Stwarzać warunki do kształtowania postaw i zachowań, które promuje szkoła c) Pogłębiać świadomość uczniów oraz kształtować	<ul style="list-style-type: none"> Spójny system wartości; jasne reguły postępowania; informacje zwrotne; analiza praw i obowiązków ucznia Modelowanie postaw i zachowań w konkretnych sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych Ramowy Program Godzin 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń zna swoje prawa i obowiązki; wie, jaki jest w szkole system nagród i kar; rozumie, co to są konsekwencje ✓ Uczeń akceptuje przyjęte w szkole zasady i postępuje według ich reguł ✓ Uczeń potrafi określić

w nich krytyczną postawę wobec zagrożeń cywilizacyjnych, ekologicznych, zdrowotnych d) Kreowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień e) Pogłębianie świadomości na temat cyberprzemocy	Wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> Ekspozycja treści nauczania, które poruszają problemy zagrożeń Program profilaktyczny "Cukierki" dla klas I-III Program profilaktyczny dla klas IV-VI według programu Andrzeja Kołodziejczyka Propagowanie informacji na temat cyberprzemocy (ulotki, lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami) 	granicę między dobrem i złem <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wszyscy uczniowie objęci są jednolitym oddziaływaniem wychowawczym ✓ Uczeń zna zagrożenia wynikające z zażywania ✓ Uczniowie oraz rodzice znają zagrożenia związane z przemocą w Internecie
--	--	--

7. Kierowanie się wartościami uniwersalnymi: prawda, dobro, piękno

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Wspierać uczniów w poszukiwaniu wartości	<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie uczniom sytuacji wychowawczych i dydaktycznych do bycia otwartym, krytycznym i refleksyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń buduje swój własny system wartości

8. Kształtowanie postaw patriotycznych

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Budować tożsamość regionalną b) Kształtować postawę patriotyczną i świadomość obywatelską c) Pogłębiać wiedzę na temat Polski i jej przynależności do Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> Udział w projekcie "Szkoła w mieście" Działania o charakterze patriotycznym; uroczystości szkolne i państwowe Klasa z innowacją pedagogiczną „Młody Europejczyk" Organizowanie konkursów dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń zna kulturę swojego regionu; jest jej odbiorcą i współuczestnikiem ✓ Uczeń szanuje wartości narodowe ✓ Poszerzenie wiedzy o Unii Europejskiej

C. Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci

1. Współpraca z rodzicami		
Zadania dla nauczycieli	Zadania dla rodziców	Efekty
a) Organizować cykliczne i doraźne spotkania informacyjne i pedagogizujące b) Prezentować osiągnięcia uczniów c) Informować o trudnościach d) Badać potrzeby i oczekiwania rodziców e) Diagnozować środowisko rodzinne ucznia f) Organizować pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczyć w spotkaniach • Podejmować dialog • Udzielać informacji zwrotnej • Uczestniczyć w życiu szkoły • Pomagać w organizowaniu życia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu • Partnerstwo • Wymiana doświadczeń • Wspólne podejmowanie decyzji • Otwartość • Autentyczność • Zadowolenie

2. Wyposażenie uczniów w umiejętności prospołeczne		
Zadania dla nauczycieli	Zagadnienia kluczowe	Efekty
a) Integrować zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera w klasie • Łamanie barier • Wzajemne poznawanie się • Budowanie mostów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Korzystniejsza atmosfera w klasie ✓ Większa chęć współdziałania ✓ Większa empatia

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bardziej „demokratyczne” nastawienie ✓ Dzieci bardziej lubiane i
b) Rozwijać wiedzę ucznia o samym sobie	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoznanie • Moje potrzeby • Moje uczucia • Afirmacje • Moje mocne i słabe strony • Autoprezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poprawa stanu emocjonalnego, zdolności kierowania inteligencją emocjonalną ✓ Lepsze zrozumienie konsekwencji swoich zachowań ✓ Lepsze planowanie przy rozwiązywaniu zadań poznawczych ✓ Większa samokontrola ✓ Wyższa samoocena ✓ Większa odpowiedzialność ✓ Dzieci bardziej pewne siebie

c) Uczyć dobrej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • Język ciała • Aktywne słuchanie • Komunikat JA • Przemowa • Informacja zwrotna • Rozmowa • Sztuka dyskusji • Konflikty i negocjowanie: • Asertywność • Udział uczniów w warsztatach kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzieci umiejące mówić o własnych odczuciach w pierwszej osobie ✓ Dzieci umiejące uważnie słuchać ✓ Dzieci umiejące wyrażać swoje myśli i poglądy ✓ Dzieci stosujące uczciwe sposoby rozwiązywania konfliktów ✓ Dzieci prezentujące postawę bycia w zgodzie z sobą i z innymi ✓ Dzieci umiejące wypowiadać swoje zdanie i zadawać pytania ✓ Dzieci szanujące cudze zdanie ✓ Dzieci potrafiące dokonywać wyborów
d) Uczyć współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt grupowy • Zasady dobrej współpracy • Planowanie wspólnych działań • Podział obowiązków • Praca metodą projektu • Prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efektywnie współpracujący zespół ✓ Zespołowe rozwiązywanie problemów ✓ Budowanie mostów pomiędzy grupami wewnętrznymi ✓ Utrwalanie dobrych

3. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i działania

Zadania	Realizacja	Efekty
a) Organizować warsztaty twórczości b) Korzystać z ofert zaszkolnych	+ Metody aktywizujące	- Otwartość i gotowość do podejmowania decyzji - Twórcza ekspresja Twórcze rozwiązywanie

D. Zachowania i postawy uczniów

Relacja	Akceptowane	Nieakceptowane
Ja – uczeń	+ szacunek wobec samego siebie + przestrzeganie higieny osobistej + estetyka ubioru + dbałość o własne zdrowie + przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą + bezpieczne korzystanie z Internetu	- łamanie zasad i reguł współżycia w naszej społeczności - narażanie swojego i cudzego życia na niebezpieczeństwo - niedbały wygląd - uleganie nałogom

Uczeń a rówieśnicy	<ul style="list-style-type: none"> + przestrzeganie zasad kultury + używanie form grzecznościowych, kultura słowa + życzliwość, tolerancja, szczerłość, szacunek + umiejętność współpracy + aktywność na rzecz integracji klasy + samokontrola + samopomoc koleżeńska + odpowiedzialność + respektowanie praw innych 	<ul style="list-style-type: none"> - łamanie zasad kultury - używanie wulgarnego słownictwa, arogancja, bezczelność - agresja, przemoc, szantaż, namawianie innych do palenia, picia, narkotyków, sprzedaż środków odurzających, nietolerancja, oszustwo, wykorzystywanie innych, brak szacunku, stalking
Uczeń a dorośli	<ul style="list-style-type: none"> + przestrzeganie zasad kultury + formy grzecznościowe + uprzejmość + gotowość do pomocy + przestrzeganie zasad dyskusji + rozwiązywanie konfliktów zgodnie z nabytymi umiejętnościami + przestrzeganie trybu odwoławczego 	<ul style="list-style-type: none"> - łamanie zasad kultury - używanie wulgarnego słownictwa - brak szacunku - arogancja, bezczelność - agresja, obrażanie - nieuczynność
Uczeń a zadania	<ul style="list-style-type: none"> + systematyczne uczęszczanie na zajęcia + punktualność + systematyczność w pracy + terminowość, staranność + odpowiedzialność + solidne przygotowanie do zajęć + rozwijanie zainteresowań + zaangażowanie w życie klasy, szkoły, środowiska + inicjatywa, kreatywność + reprezentowanie szkoły w środowisku + sumienność w wypełnianiu 	<ul style="list-style-type: none"> - wagarowanie - spóźnienia - niesystematyczność - niestaranność - brak odpowiedzialności - nie wywiązywanie się ze swoich obowiązków szkolnych - bierność w działaniu na rzecz klasy, szkoły, środowiska
Uczeń a otoczenie	<p style="text-align: center;">dodatkowych zadań</p> <ul style="list-style-type: none"> + szacunek wobec mienia publicznego + szacunek wobec mienia szkolnego: budynek, sprzęty, pomoce dydaktyczne + szacunek i docenianie pracy innych + dbałość o estetykę pomieszczeń + szacunek wobec środowiska naturalnego + szacunek wobec wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - celowe dewastowanie mienia publicznego, szkolnego - świadome niszczenie środowiska naturalnego - brak szacunku wobec wartości narodowych

E. Model Absolwenta

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 84 jest ideałem, do ukształtowania którego chcemy dążyć poprzez celowe i konkretne działania. Został on wypracowany w oparciu o diagnozę wyzwań, które niesie ze sobą rozwój cywilizacyjny, wiedzę i doświadczenia Kadry Pedagogicznej naszej szkoły.

UCZEŃ W CENTRUM PROCESU KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

- Dbam o swoje zdrowie, higienę, wygląd
- Jestem czujny wobec zagrożeń świata współczesnego (cyberprzemoc, narkotyki, dopalacze)
- Wybieram życie bez nałogów
- Znam siebie swoje mocne i słabe strony
- Potrafię dokonać samooceny swojego zachowania
- Znam wartość wiedzy, którą zdobywam
- Potrafię pracować i bawić się z innymi
- Jestem wrażliwy
- Szanuję własność swoją i innych
- Znam zasady i normy zachowania
- Dbam o środowisko, w którym żyję
- Potrafię planować i organizować swoją naukę i czas wolny
 - Jestem twórczy i kreatywny
- Wiem jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie informacji, techniki i sztuki
 - Jestem dociekliwy, rozwijam swoje zainteresowania, talenty
 - Wiem gdzie szukać źródeł wiedzy i pomocy w razie zagrożeń
 - Potrafię komunikować się z innymi i słuchać ich z uwagą (korzystam z mediacji rówieśniczych)
 - Mówić wprost, o co mi chodzi
 - Umiem poprosić o pomoc

- Potrafię bronić swoich racji
- Nie boję się wyrażania uczuć
- Potrafię radzić sobie z trudnymi sytuacjami: stresem, krytyką, konfliktami, przemocą
 - Jestem odpowiedzialny za swoje myśli i czyny
- Jestem tolerancyjny, szanuję inność otaczających mnie osób
- Znam granice między dobrem a złem
 - Jestem uczciwy, sprawiedliwy
- Jestem tolerancyjny bez względu na narodowość, status społeczny czy wyznanie
 - Szanuję innych i ich pracę
 - Znam tradycje swojego regionu i kraju
 - Jestem obywatelem Polski, Europy i Świata

F. Organizacja pracy wychowawczej

1. Organizacja pracy wychowawczej

Procedury	Wskaźniki ilościowe	Wskaźniki jakościowe
a) Programy wychowawcze klas b) Programy profilaktyczne c) Monitorowanie realizacji programów d) Ewaluacja efektywności działań	<ul style="list-style-type: none"> • Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych • Liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjne • Ilość organizowanych zajęć poza szkołą • Liczba uczniów powtarzających klasę • Liczba poszczególnych ocen z zachowania • Liczba uczniów odnoszących sukcesy w nauce, sporcie i innych dziedzinach życia szkoły • Frekwencja rodziców w zebraniach klasowych • Liczba i powody skarg rodziców • Ankiety 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze przygotowana młodzież do dalszego kształcenia • Wykwalifikowana kadra pedagogiczna • Satysfakcja z osiągniętych wyników pracy • Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku • Zaangażowanie i zadowolenie całej społeczności szkolnej

G. Zadania wychowawcze szkoły

1. Klasy 1-3

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
a) Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne • Imprezy klasowe, wycieczki • Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, zabawa karnawałowa itp.) 	✓ Wychowawcy, pedagog

Szkoła Podstawowa nr 84 we Wrocławiu

	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy tematyczne i okolicznościowe • Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi 	
b) Uczenie zasad, reguł i postaw obowiązujących w życiu społecznym oraz stwarzanie warunków do ich kształtowania w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Program profilaktyczny "Cukierki" • Kontrakt klasowy „ Reguły życia w klasie” • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą • Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów • Pogadanki, dyskusje z dziećmi • Zabawy integracyjne • Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach, analiza uczuć i emocji • Przykłady pozytywnych wzorców literackich • Gazetki tematyczne 	✓ Wychowawcy, pedagog
c) Budowanie tożsamości regionalnej, narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w ważnych uroczystościach, apelach • Nauka hymnu państwowego • Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem • Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszego miasta • Udział w projekcie "Szkoła w mieście" 	✓ Wychowawcy

d) Motywowanie do podejmowania inicjatyw	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach pozalekcyjnych • Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych • Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz samorządzie uczniowskim klas 1-3 • Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce • Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie 	✓ Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego
2. Klasy 4-6		
Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
a) Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • Spotkania z pielęgniarką • Pogadanki • Projekcje filmów • Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych • "Skrzynka zaufania" • Mediacje rówieśnicze 	✓ Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pielęgniarka
b) Przygotowanie do pełnienia	• Uroczystości klasowe i szkolne	✓ Wychowawcy, nauczyciele

ról w rodzinie i społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> z udziałem rodziców Festyny szkolne Godziny wychowawcze Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe (klasy szóste) Wychowanie do życia w rodzinie-zajęcia za zgodą rodziców 	12/15
c) Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań, talentów i pasji oraz zapewnienie dobrych warunków do osiągnięcia celów	<ul style="list-style-type: none"> Udział w zajęciach pozalekcyjnych Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych Wybór najlepszego absolwenta Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym 	✓ Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego
d) Uczenie zasad i reguł obowiązujących w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania-samoocena Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem oraz Statutem Szkoły 	✓ Wychowawcy, nauczyciele
e) Zagospodarowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze świetlicami środowiskowymi Organizacja zajęć pozalekcyjnych 	✓ Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja
f) Pogłębianie świadomości uczniów oraz kształtowanie w nich właściwej postawy wobec zagrożeń cywilizacyjnych, ekologicznych, zdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> Program profilaktyczny Andrzeja Kołodziejczyka Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych Spotkania z pielęgniarką Omawianie stosownej literatury Spotkania z pedagogiem Imprezy tematyczne i okolicznościowe 	✓ Wychowawcy, pedagog

g) Motywowanie uczniów do podejmowania inicjatywy, przedsiębiorczości-wspierać demokrację i samorządność uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie miasta • Udział w akcjach „Sprzątanie świata” • Udział w konkursach 	✓ Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego
h) Wspierać uczniów w poszukiwaniu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji • Lekcje języka polskiego, religii ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym • Akcje charytatywne • Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy 	✓ Wychowawcy, pedagog, nauczyciele religii, nauczyciele innych przedmiotów

i) Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach• Pomoc rodziców w	✓ Wychowawcy
--	--	--------------

H. Tradycje, obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta

- ✓ Rozpoczęcie roku szkolnego; przywitanie oddziałów 0-1
- ✓ Pasowanie na ucznia i żaka
- ✓ Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- ✓ Dzień Chłopca
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej
- ✓ Dzień Papieski
- ✓ Święto Niepodległości z okazji 11 listopada
- ✓ Andrzejkowy wieczór wróżb
- ✓ Jasełka
- ✓ Wigilie klasowe
- ✓ Bal karnawałowy oddziałów 0-3
- ✓ Dyskoteki
- ✓ Dzień Babci i Dziadka
- ✓ Walentynki
- ✓ Dzień Otwarty Szkoły
- ✓ Dzień Życzliwości
- ✓ Festyn Szkolny
- ✓ Koncert Talentów
- ✓ Dzień Rodziny
- ✓ Dzień Sportu
- ✓ Dzień Matki i Ojca oddziałów 0-3
- ✓ Dzień Dziecka
- ✓ Wyjścia do kina i teatru
- ✓ Wycieczki
- ✓ Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja
- ✓ Prowadzenie gazetki szkolnej
- ✓ Udział w projekcie "Szkoła w mieście"

- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego; pożegnanie absolwentów

I. Współpraca z instytucjami

1. Współpracujemy z:
 - a) Świetlicami środowiskowymi
 - b) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
 - c) Strażą Miejską
 - d) Strażą Pożarną
 - e) Policją
 - f) Stowarzyszeniami
 - g) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
 - h) Pogotowiem Opiekuńczym
 - i) Sądem Rejonowym ds. Rodzinnych
 - j) Instytucjami kulturalnymi i naukowymi (teatr, kino, muzeum, biblioteka, itp.)
 - k) Szkołami terapeutycznymi i integracyjnymi
 - l) Radami Osiedli

J. Ewaluacja programu wychowawczego

1. Program Wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po 3 latach.
2. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele.
3. Wnioski przekazywane są do szkolnego zespołu wychowawczego, który dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna radę pedagogiczną i Radę Rodziców
4. W skład szkolnego zespołu wychowawczego wchodzi wychowawcy poszczególnych oddziałów, psycholog i pedagog szkolny.
5. Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie:
 - a) Czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy?
 - b) Czy osiągamy zamierzone cele programu?
6. Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- a) Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów
- b) Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią
- c) Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie
- d) Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią
- e) Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- f) Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia 08.09.2016r.

Załączniki

1. Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach na rok 2016/2017		
klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
1	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ma poczucie przynależności do klasy; ✓ współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy; ✓ dostosowuje się do norm i przestrzega ich.
2	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i stosuje zwroty grzecznościowe; ✓ postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania; ✓ szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych; ✓ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

3	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ zna swoje prawa i obowiązki;✓ odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych;✓ dostrzega swoje mocne i słabe strony;✓ potrafi zaprezentować siebie w grupie
---	---	---

		<p>rówieśniczej i szkolnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
4	<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia wynikające z realiów współczesnego świata (dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc itp.)</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ma poczucie swoich korzeni-rodzina, środowisko, szkoła; ✓ ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje; ✓ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron; ✓ akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa; ✓ doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać; ✓ potrafi nazwać własne zachowania; ✓ chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań. ✓ jest poinformowany o skutkach i zagrożeniach wynikających z korzystania używek ✓ ma dostęp do wiedzy o tym jak się zachować w sytuacji kryzysowej

5	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia wynikające z realiów współczesnego świata (dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc itp.)</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych;✓ potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie;✓ posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich;✓ podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów;✓ posiada umiejętność dobrego komunikowania się;✓ potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby;✓ przyjmuje postawy asertywne.✓ jest poinformowany o skutkach i zagrożeniach wynikających z korzystania używek✓ ma dostęp do wiedzy o tym jak się zachować w sytuacji kryzysowej
---	--	--

6	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia wynikające z realiów współczesnego świata (dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc itp.)</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie znaczenie "hierarchii wartości"; ✓ dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości; ✓ stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi; ✓ potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających; ✓ próbuje odkrywać sens i cel własnego życia; ✓ wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji; ✓ ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka; ✓ potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość; ✓ jest świadomy odpowiedzialności za słowo i stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami; ✓ stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas; ✓ wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów innych. ✓ jest poinformowany o skutkach i zagrożeniach wynikających z korzystania używek ✓ ma dostęp do wiedzy o tym jak się zachować w sytuacji kryzysowej
---	--	---