

Szkoła Podstawowa nr 84 im. obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu



Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 84 im. Obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu na rok 2024/2025

Podstawa prawna:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 84 im. Obrońców Ruchu Oporu we Wrocławiu
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu do trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10 poz. 55)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Spis treści

Rozdział I Definicja wychowania i profilaktyki

Rozdział II Sylwetka absolwenta

Rozdział III Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi

Rozdział IV Analiza SWOT

Rozdział V Potrzeby środowiska i ucznia

Rozdział VI Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Rozdział VII Ewaluacja

Rozdział VIII Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły na rok 2024/2025

Rozdział I Definicja wychowania i profilaktyki

Wychowanie to:

„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka z kolei oznacza:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Elementem łączącym wychowanie i profilaktykę jest aspekt wartości i norm. To dzięki nim życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa są zrozumiałe.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym,
- powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników, administracji obsługi,
- uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Rozdział II Sylwetka absolwenta

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 84 jest ideałem, do ukształtowania którego chcemy dążyć poprzez celowe i konkretne działania. Został on wypracowany w oparciu o wiedzę, doświadczenia Kadry Pedagogicznej szkoły oraz w oparciu o diagnozę wyzwań, które niesie ze sobą rozwój cywilizacyjny.

Absolwent naszej szkoły:

- Pozostaje w centrum procesu kształcenia i wychowania
- Zna siebie, swoje mocne i słabe strony
- Potrafi dokonać samooceny swojego zachowania
- Potrafi wyrażać swoje uczucia i potrzeby
- Zna sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami: stresem, krytyką, konfliktami, przemocą
- Potrafi komunikować się z innymi i słuchać ich z uwagą
- Zna zasady i normy zachowania
- Jest odpowiedzialny za swoje myśli i czyny
- Jest uczciwy i sprawiedliwy
- Jest otwarty na innych, tolerancyjny bez względu na narodowość, status społeczny czy wyznanie
- Jest ciekawy, twórczy i kreatywny
- Zna wartość wiedzy, którą zdobywa
- Wie jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie informacji, techniki i sztuki
- Wie gdzie szukać źródeł wiedzy i pomocy w razie zagrożeń
- Potrafi planować i organizować swoją naukę i czas wolny
- Dbą o środowisko, w którym żyje
- Prezentuje postawy ekologiczne i prozdrowotne
- Zna tradycje swojego regionu, kraju, jest obywatelem Polski, Europy, świata

Rozdział III Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi

Działania wychowawcze są realizowane poprzez współpracę z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Sądem Rodzinnym
- Zespołem Koordynacji i Monitoringu Rodzinnej Pieczy Zastępczej
- Zespołem Interdyscyplinarnym
- Komisariatem Policji
- Świetlicami środowiskowymi
- Organizacją KARAN
- Dom Pomocy Społecznej w Janowicach Wielkich
- Strażą Miejską
- Strażą Pożarną
- Stowarzyszeniem Pomocy Zwierzętom RATUJ
- Fundacja „Dbam o Mój Z@sięg”
- Wrocławskie Centrum Opieki i Wychowania
- Stowarzyszeniem „Żółty parasol”
- Narodowe Forum Muzyki
- Kina
- Teatry
- Opery
- Muzea
- Fundacja Ukraina
- Fundacja Go'n'Act

Rozdział IV - Analiza SWOT

Mocne strony szkoły

- Ścisła współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
- Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna oraz personel szkoły
- Bardzo dobrze rozwinięta baza szkoły (basen, blok sportowy, boisko, biblioteka, stołówka, kuchnia, świetlica szkolna, sale z tablicami interaktywnymi)
- Duża ilość zajęć dodatkowych różnego typu (zajęcia rozwijające uzdolnienia, koła zainteresowań, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- Plan lekcji ułożony na pierwszą zmianę
- Bezpieczeństwo
- Duża ilość inicjatyw prospołecznych, prozdrowotnych czy proekologicznych angażujący całe środowisko szkolne (np. Charytatywna Sztafeta Pływacka, Rowerowy Maj)
- Pozytywny klimat szkolny między uczniami, nauczycielami i rodzicami

Słabe strony szkoły

- Brak odpowiedniego placu zabaw dla dzieci młodszych
- Brak klimatyzacji
- Duża ilość uczniów
- Pielęgniarka szkolna zatrudniona w niepełnym wymiarze godzin

<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Większe zaangażowanie rodziców w proces wychowania i opieki • Wielostronny rozwój uczniów • Większe zainteresowanie szkołą uczniów • Różnorodność metod nauczania • Większa ilość zatrudnionych pedagogów i psychologów w szkole • Wzrost prestiżu szkoły i promocji w środowisku wrocławskim • Możliwość rozwoju zawodowego nauczycieli • Skuteczna współpraca z Rodzicami uczniów • Pozyskiwanie funduszy z wynajmów basenu oraz sali gimnastycznej 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie obowiązków dla nauczycieli (np. większa ilość dokumentacji) przy jednoczesnym zwiększeniu praw i przywilejów uczniów • Wzrost liczby uczniów na przestrzeni lat • Wypalenie zawodowe nauczycieli • Przerzucanie funkcji wychowawczej i opiekuńczej przez Rodziców na szkołę i nauczycieli
--	---

Rozdział V Potrzeby środowiska i ucznia

Diagnoza została przeprowadzona poprzez ankiety online dla Rodziców, Nauczycieli oraz Uczniów klas 4-8

Potrzeby środowiska – diagnoza potrzeb

- Rozwijanie u uczniów własnej inicjatywy i kreatywnego myślenia
- Kształtowanie postaw prospołecznych oraz przestrzegania norm i zasad
- Organizowanie przez szkołę zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów
- Organizowanie przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Podejmowanie przez szkołę współpracy ze środowiskiem lokalnym

Potrzeby ucznia – diagnoza potrzeb

Potrzeby uczniów Szkoły Podstawowej nr 84

- Motywowanie do nauki
- Zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej wśród uczniów
- Potrzeba integracji z uczniami z klasy oraz szkoły
- Potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach
- Potrzeba kontaktów społecznych
- Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji
- Potrzeba własnego działania
- Potrzeba bezpieczeństwa
- Potrzeba pozytywnych wzorców

Rozdział VI - Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Cel główny:

- Rozwijanie u uczniów postaw zgodnych z normami społecznymi i przepisami prawa

Cele szczegółowe:

- Zapobieganie agresji

- Przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa przez uczniów
- Rozwijanie zainteresowań, kreatywności, wspieranie uczniów zdolnych
- Wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz realizujących kształcenie specjalne
- Promowanie wartości zdrowia fizycznego i psychicznego oraz prowadzenia zdrowego stylu życia; ekologii
- Współpraca z rodzicami uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz pomocowym
- Zapobieganie uzależnieniom typu narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od cukru
- Promowanie właściwych zachowań w sieci - zapobieganie uzależnieniu od komputera i Internetu, cyberprzemocy
- Integrowanie szkoły i zespołu klasowego
- Edukacja patriotyczna i regionalna oraz czytelniczo- kulturalna
- Uczenie otwartości, tolerancji, szacunku wobec innych, niesienia bezinteresownej pomocy oraz samodzielności,
- Współpraca z instytucjami w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz pomocowym

Rozdział VII - Ewaluacja

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji pod koniec roku szkolnego
- Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele, Rodzice i uczniowie klas 4-8 wypełniając ankiety online
- Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytania; Czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy? Czy osiągamy zamierzone cele programu? Co można coś na bieżąco zmodyfikować?
- Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:
 - Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczo-profilaktycznych, poglądów uczniów
 - Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych
 - Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią
 - Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią
 - Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie
 - Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Rozdział VIII - Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły; Kierunki działań wychowawczo – profilaktycznych na rok 2024/2025

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiadają wszyscy nauczyciele przez cały rok szkolny.

Główny obszar działań	Cele	Działania
INTEGRACJA KLASY I SZKOŁY, ZAPOBIEGANIE AGRESJI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zapobieganie agresji ○ Integrowanie szkoły i zespołu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o stosowaniu agresji psychicznej i fizycznej przez dziecko w celu korekty zachowania już na pierwszym etapie niewłaściwych zachowań – rzetelne wpisywanie uwag oraz informowanie rodziców ucznia przez Dziennik Elektroniczny Librus o niewłaściwym zachowaniu • Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami wszystkich nauczycieli mające na celu wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów i postaw asertywnych • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe: regularne ćwiczenie z uczniami scenek dot. asertywności mających na celu naukę odmawiania, wyrażania własnego zdania i reagowania w sposób akceptowalny w sytuacjach trudnych – „Warsztaty:Asertywne scenki” • Pogadanki i warsztaty w klasach dot. reagowania na akty agresji • <u>Dyskusje z uczniami pt. „Co może czuć druga osoba w tej sytuacji?”</u> • Mediacje między uczniami • Praca w grupach • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe, zabawy integracyjne w klasie – „Warsztaty:Integracja” • „Warsztaty:Tworzymy jedną grupę” • Wycieczki i wyjścia klas • Wspólne działania w szkole i klasach – np. obchody Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Dzień Życzliwości
WSPIERANIE UCZNIÓW ZDOLNYCH, ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozwijanie zainteresowań, kreatywności, wspieranie uczniów zdolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> ○ koło komputerowo – matematyczne ○ koło przyrodnicze ○ koło wolontariatu ○ koło regionalne ○ Szkolne Koło Turystyczne „Brzask” ○ koło dziennikarskie oraz szereg innych zajęć rozwijających zainteresowania • Truskawkowy Festiwal w szkole • Dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych na lekcjach • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe dot. hobby, talentów uczniów polegające na prezentowaniu przez uczniów swoich zainteresowań, mocnych stron lub poznawaniu innych, interesujących pasji – „Warsztaty:W czym jestem dobra/dobry?” / „Warsztaty:Jakie mam hobby?”
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie otwartości, tolerancji, szacunku, pomocy, samodzielności, poznawanie siebie, swoich emocji, rozwijanie samoświadomości • Przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nauczycieli dot. zasad, regulaminów, stosowania zasad w różnych miejscach (np. na wycieczce/basenie) – „Pogadanka: Bezpieczeństwo na terenie szkoły”, „Pogadanka: Bezpieczeństwo poza szkołą”, „Pogadanka: Bezpieczeństwo na przerwie”, „Pogadanka: Bezpieczeństwo na basenie” • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe • Wyciąganie konsekwencji za złamanie norm i zasad • Pogadanki policji na temat zasad i norm • Wybór uczniowskich i działalność samorządów szkolnych i klasowych • Przydzielanie uczniom dodatkowych, odpowiedzialnych funkcji np. dyżurnych • Angażowanie uczniów do inicjatyw podejmowanych w • Obchody Dnia Życzliwości pod hasłem „Podziel się życzliwością” • Inne, pozostałe działania

<p>WSPIERANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wspieranie uczniów z trudnościami, ze szczególnymi potrzebami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz realizujących kształcenie specjalne 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy z uczniem • Bieżąca analiza opinii i orzeczeń o uczniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz stosowanie się do zaleceń w nich zawartych – tworzenie przez nauczycieli uczących dostosowań do opinii • Zajęcia dodatkowe z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: np. dydaktyczno-wyrównacze, zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, EEG Biofeedback, Integracja Sensoryczna • Wsparcie Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (rozmowy, warsztaty, pogadanki) • Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutyczne oraz Wielospecjalistycznych Arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia przez wychowawców uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
<p>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Współpraca z rodzicami uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz pomocowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt z rodzicami osobisty, telefoniczny oraz przez Dziennik Elektroniczny Librus • Konsultacje dla Rodziców • Zebrania dla Rodziców • Rozmowy z Rodzicami • Informowanie rodziców o postępach dzieci • Wspólne wycieczki i organizacja imprez • Zalecenia dla Rodziców do dalszej pracy z dzieckiem • Porady dla Rodziców, kierowanie (w razie potrzeby) do innych instytucji wspierających (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Karan) • Wskazywanie rodzicom możliwości uzyskania pomocy dla dziecka w odrabianiu lekcji czy też wartościowego spędzania wolnego czasu pod okiem specjalistów poprzez uczestnictwo w zajęciach Stowarzyszenia Żółty Parasol, Iskierka • Rozmowy Rodziców z nauczycieli przedmiotu, nauczycielami świetlicy, wychowawcami, zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dyrekcją • Komisje wychowawcze dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze, zwłaszcza przejawiających agresję
<p>PROMOWANIE ZDROWIA I EKOLOGII</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promowanie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia i aktywności sportowej ○ Zapobieganie uzależnieniom typu narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania ○ Promowanie ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierunek polityki oświatowej: Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy • Kierunek polityki oświatowej: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. • Realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie • Realizacja programów „Śniadanie daje moc”, „Dziel się uśmiechem”, „Lekki Tornister - zdrowy kręgosłup” , „Pomagamy pszczołom bez lipy. Owady zapylające” • Akcje „Sprzątanie świata”, „Światowy Dzień wody”, „Czyste Powietrze – nasza wspólna sprawa” lub „Drzewo życia” • Udział w programie „Pola Nadziei” • Realizacja kampanii „Rowerowy Maj” – “Pogadanka: dlaczego warto aktywnie przyjeżdżać do szkoły?” • Udział uczniów w zajęciach sportowych, zawodach i olimpiadach sportowych, Szkolnym Klubie Sportowym • Zajęcia profilaktyczne z przedstawicielami instytucji (np. AA, Karan) • Sadzenie roślinek, zbieranie nakrętek dla Hospicjum • Ustalenie jednego dnia na jedzenie słodczy, picie wody, zgłoszenie uczniów do programu walki z nadwagą • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe na temat uzależnień od cukru, nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków

		<p><u>„Pogadanka/Warsztaty: Nie warto palić!” „Pogadanka/Warsztaty: uzależnienia” „Pogadanka/Warsztaty: zdrowe wybory”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe na temat ekologii, aktywności sportowej <u>„Pogadanka/Warsztaty: dlaczego warto uprawiać sport?” „Pogadanka/Warsztaty: Eko jest modne!” „Pogadanka/Warsztaty: Wiem, co jem”</u>
DZIAŁANIA DOT. TECHNOLOGII I INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystywanie multimediiów na lekcjach ○ Promowanie właściwych zachowań w sieci - zapobieganie uzależnieniu od komputera i Internetu, cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierunek polityki oświatowej: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Wykorzystywanie multimediiów i platform edukacyjnych na lekcjach – np. tabletów, tablic interaktywnych • Wykorzystywanie Dziennika Elektronicznego Librus jako głównego narzędzia do kontaktu z Rodzicami oraz informowania o postępach w nauce i zachowaniu • Pogadanki i warsztaty profilaktyczne dot. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci , etykiety <p><u>„Pogadanka/Warsztaty: Cyberprzemoc” „Pogadanka/Warsztaty: Jak być bezpiecznym w internecie?”</u></p>
STOSOWANIE TWÓRCZYCH METOD I TECHNIK W PRACY Z UCZNIAMI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystywanie twórczych technik w pracy z uczniami 	<p>Kierunek polityki oświatowej: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p> <p>Kierunek polityki oświatowej: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>Kierunek polityki oświatowej: Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>Korzystanie z różnorodnych form, metod i technik, takich, jak np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja • Rozmowa kierowana • Metaplan • Projekt • Drama • Burza mózgów • Ekspresja plastyczna • Ekspresja muzyczno-ruchowa • Gry edukacyjne • Zabawy w kole • Ćwiczenia relaksacyjne • Wolne skojarzenia • Mapy Myśli • Łącuch skojarzeń • <u>Zapraszanie na pogadanki przedstawicieli zawodów np. rodziców uczniów</u> • <u>Krótkie pogadanki o swoich zawodach dorosłych np. przy okazji wycieczek czy wyjść</u>
PROMOWANIE PATRIOTYZMU, CZYTELNICTWA I DZIEDZICTWA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Edukacja czytelniczo-kulturalna ○ Edukacja patriotyczna i regionalna 	<p>Zajęcia czytelnicze w szkolnej bibliotece</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. • Wyjścia na zajęcia do Biblioteki Pedagogicznej i Biblioteki Miejskiej

KULTUROWEGO		<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia na spotkania autorskie i Wrocławskie Targi Książek dla dzieci i młodzieży • imprezy czytelnicze: pasowanie na czytelnika Ogólnopolski Dzień Czytania Klasyki Literatury Polskiej, Dzień Głośnego Czytania, Dzień Misia, Dzień Literatury dla Dzieci i Młodzieży, udział w spotkaniach on-line z pisarzami organizowane przez Księgarnie Empik • Konkursy czytelnicze i literackie • Dzienniczki czytania dla klas młodszych • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe dot. literatury i kultury • Organizacja apeli • Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych np. Narodowe Święto Niepodległości Święto Narodowe Trzeciego Maja, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia • Udział w Radosnych Paradach Niepodległości • Udział szkoły w akcji „Mogilę pradziada ocal od zapomnienia” - zbiórka zniczy • Wycieczki patriotyczne np. do Muzeum Narodowego • Wycieczki mające na celu poznawanie regionu np. w ramach działalności Koła Turystycznego Brzask • Realizacja projektów i konkursów patriotycznych i regionalnych • Nauka Hymnu Państwowego, pieśni patriotycznych, wiedzy o symbolach narodowych • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe dot. edukacji patriotycznej i regionalnej • Omawianie literatury patriotycznej i regionalnej na lekcjach • Konkursy patriotyczne i regionalne • Zajęcia wychowawcze i świetlicowe o charakterze patriotycznym i regionalnym <p>„Pogadanka: dlaczego warto czytać?”</p>
WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Współpraca z instytucjami w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz pomocowym 	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej • Sądem Rodzinnym • Zespołem Koordynacji i Monitoringu Rodzinnej Pieczy Zastępczej • Zespołem Interdyscyplinarnym • Komisariatem Policji • Świetlicami środowiskowymi • Organizacją KARAN • Dom Pomocy Społecznej w Janowicach Wielkich • Strażą Miejską • Strażą Pożarną • Stowarzyszeniem Pomocy Zwierzętom RATUJ • Wrocławskie Centrum Opieki i Wychowania • Stowarzyszeniem „Żółty parasol” • Narodowe Forum Muzyki • Kina • Teatry • Opery • Muzea • Fundacja Go'n'Act