

Szkoła Podstawowa nr 84 im. Obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu



Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 84 im. Obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu na rok 2026/2027
Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 15 września 2026r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 84 we Wrocławiu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Spis treści

Rozdział I Wstęp

Rozdział II Diagnoza i analiza SWOT

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Rozdział IV Cele ogólne

Rozdział V Struktura oddziaływań wychowawczych

Rozdział VI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Rozdział VIII Harmonogram działań

Rozdział VII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozdział VIII Harmonogram działań

Rozdział I Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 84 we Wrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rozdział II Diagnoza i analiza SWOT

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Analiza SWOT

Mocne strony szkoły • Duża ilość zajęć dodatkowych różnego typu (zajęcia rozwijające uzdolnienia, koła zainteresowań, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej) • Plan lekcji ułożony na pierwszą zmianę • Bezpieczeństwo • Duża ilość inicjatyw prospołecznych, prozdrowotnych czy proekologicznych angażujący całe środowisko szkolne (np. Charytatywna Sztafeta Pływacka) • Pozytywny klimat szkolny między uczniami, nauczycielami i rodzicami • Dążenie do neutralności światopoglądowej (religia/etyka, brak presji na udział w religii, świecka szkoła ale z szacunkiem do tradycji chrześcijańskiej) • Półkolonie, dużo wydarzeń i konkursów • Zaangażowana kadra pedagogiczna, dyrekcja i Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej • Ścisła współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym • Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna oraz personel	Słabe strony szkoły • Brak odpowiedniego placu zabaw dla dzieci młodszych • Brak klimatyzacji • Duża ilość uczniów • Kolizja zajęć dodatkowych • Duża liczebność klas
---	--

szkoły • Bardzo dobrze rozwinięta baza szkoły (basen, blok sportowy, boisko, biblioteka, stołówka, kuchnia, świetlica szkolna, sale z tablicami interaktywnymi) • Koncentracja na uczniach oraz ich potrzebach, duże wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	
Szanse • Możliwość rozwoju zawodowego nauczycieli • Skuteczna współpraca z Rodzicami uczniów • Większe zaangażowanie rodziców w proces wychowania i opieki • Większe zainteresowanie szkołą uczniów • Różnorodność metod nauczania • Wielostronny rozwój uczniów • Wzrost prestiżu szkoły i promocji w środowisku wrocławskim • Pozyskiwanie funduszy z wynajmów basenu oraz sali gimnastycznej	Zagrożenia • Zajęcia w systemie 2-zmianowym z powodu dużej ilości uczniów i braku wolnych sal • Zwiększenie obowiązków dla nauczycieli (np. większa ilość dokumentacji) przy jednoczesnym zwiększeniu praw i przywilejów uczniów • Wzrost liczby uczniów na przestrzeni lat • Przerzucanie funkcji wychowawczej i opiekuńczej przez Rodziców na szkołę i nauczycieli • Wypalenie zawodowe nauczycieli

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 84 jest ideałem, do ukształtowania którego chcemy dążyć poprzez celowe i konkretne działania. Został on wypracowany w oparciu wiedzę, doświadczenia Kadry Pedagogicznej szkoły oraz w oparciu o diagnozę wyzwań, które niesie ze sobą rozwój cywilizacyjny. Absolwent naszej szkoły:

- Pozostaje w centrum procesu kształcenia i wychowania
- Zna siebie, swoje mocne i słabe strony
- Potrafi dokonać samooceny swojego zachowania
- Potrafi wyrażać swoje uczucia i potrzeby
- Zna sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami: stresem, krytyką, konfliktami, przemocą
- Potrafi komunikować się z innymi i słuchać ich z uwagą
- Zna zasady i normy zachowania
- Jest odpowiedzialny za swoje myśli i czyny
- Jest uczciwy i sprawiedliwy
- Jest otwarty na innych, tolerancyjny bez względu na narodowość, status społeczny czy wyznanie
- Jest ciekawy, twórczy i kreatywny
- Zna wartość wiedzy, którą zdobywa

- Wie jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie informacji, techniki i sztuki
- Wie gdzie szukać źródeł wiedzy i pomocy w razie zagrożeń
- Potrafi planować i organizować swoją naukę i czas wolny
- Dbą o środowisko, w którym żyje
- Prezentuje postawy ekologiczne i prozdrowotne
- Zna tradycje swojego regionu, kraju, jest obywatelem Polski, Europy, świata

Rozdział IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie w miarę możliwości wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie w miarę możliwości wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie w miarę możliwości kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie w miarę możliwości wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie w miarę możliwości wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie w miarę możliwości kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie w miarę możliwości aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie w miarę możliwości informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie w miarę możliwości informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie w miarę możliwości kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- minimalizowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Rozdział V Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, Zespołem Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, Zespołem Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów i korzystanie z Internetu w sposób właściwy
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
7. Samorząd uczniowski:
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - współpracuje z kadrą szkolną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział VI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

1. Rozwijanie rozwoju intelektualnego
2. Rozwijanie rozwoju społecznego
3. Rozwijanie rozwoju fizycznego
4. Rozwijanie rozwoju emocjonalnego
5. Rozwijanie rozwoju duchowego
6. Wsparcie uczniów z trudnościami
7. Zwiększenie współpracy z rodzicami
8. Zwiększenie działań w ramach Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego

Rozdział VII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet/kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń pomiędzy pracownikami,
- 6) analizy przypadków.

Rozdział VIII Harmonogram działań

Program wychowawczo – profilaktyczny				
SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
SFERA INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań; prowadzenie zajęć rozwijający zainteresowania zdolności i zainteresowania uczniów (oferta dostępna na stronie internetowej szkoły)	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	Październik/listopad
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele muzyki	Wg harmonogramu imprez
		W miarę możliwości wykorzystanie aktywizujących metod pracy przez nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Lekcje doradztwa zawodowego na temat rozpoznawania swoich mocnych stron w kl. 7 i 8	Iwona Góra	Wg Harmonogramu
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych	Warsztaty w Centrum kreatywności Talent	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny

uzdolnień	Warsztaty Roboklocki	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny
	Spotkania z muzyką	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny
	Zajęcia plastyczne, muzyczne, czytelnicze (m.in. Z książką za pan brat, wspomnieni wakacji,)	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	"Tydzień europejski" – realizacja projektu, w którym każda klasa prezentuje wybrany kraj Unii Europejskiej w formie straganu.	Mateusz Telążka	Maj
Kształtowanie postawy twórczej	Warsztaty w kl 4- 7 Edukacja zdrowotna “Architekci Wyobraźni”	Sylwia Kutrzuba	I semestr
	Realizowanie lekcji chemii poprzez metody projektowe (plakaty - “Węglowodory wokół nas”, “Gazy wokół nas”, “Woda i roztwory wodne”, prezentacje nt. związków o znaczeniu biologicznym (aminokwasy, białka, węglowodany, tłuszcze), modele – budowa atomu, cząsteczki związków	Zuzanna Wrzeszcz	Cały rok szkolny

		chemicznych)		
		Realizacja projektu Kreatywne Prace Plastyczne	Dorota Kasiuk	Cały rok szkolny
		Prace plastyczno-techniczne podczas zajęć w świetlicy szkolnej	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Rozmowy z uczniami – wyrażanie opinii na dany temat	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Debata - kształtowanie umiejętności prezentowania swoich własnych/grupowych poglądów (WOS)	Zbigniew Kiliński	Zgodnie z planem
		Tworzenie wypowiedzi argumentacyjnych	Nauczyciele języka polskiego i angielskiego	Cały rok szkolny
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Stosowanie elementów oceniania kształtującego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Realizowanie lekcji chemii poprzez metody projektowe (plakaty - “Węglowodory wokół nas”, “Gazy wokół nas”, “Woda i roztwory wodne”, prezentacje nt. związków o znaczeniu	Zuzanna Wrzeszcz	Cały rok szkolny

	biologicznym (aminokwasy, białka, węglowodany, tłuszcze), modele – budowa atomu, cząsteczki związków chemicznych) oraz bezpieczne eksperymenty wykonywane przez uczniów lub w formie pokazu nauczycielskiego		
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.	Misja Szyfranci i Analitycy - rozwijanie myślenia analitycznego – klasa 4d Gry planszowe, gry zespołowe, gry logiczne, escape room w świetlicy kl. 2b Sudoku, nanogramy – rozwijanie logicznego myślenia w klasie 2b Liga Rummikub	Sylwia Kutrzuba Aleksandra Kwiatkowska Anna Chudzik Anna Chudzik	I semestr cały rok Cały rok Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje Doradztwa Zawodowego na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i wpływie wyników z egzaminu na wybór szkoły Pogadanki na temat egzaminów i ich wartości	Iwona Góra Nauczyciele j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, wychowawcy klas 7 i 8	Wg harmonogramu Cały rok szkolny

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Realizowanie lekcji chemii poprzez metody projektowe (plakaty - “Węglowodory wokół nas”, “Gazy wokół nas”, “Woda i roztwory wodne”, prezentacje nt. związków o znaczeniu biologicznym (aminokwasy, białka, węglowodany, tłuszcze), modele – budowa atomu, cząsteczki związków chemicznych) oraz bezpieczne eksperymenty wykonywane przez uczniów Realizowanie zajęć w świetlicy wg ustalonego harmonogramu dnia	Zuzanna Wrzeszcz	Cały rok szkolny
			Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami	Pedagog specjalny Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Zespół nauczycieli współorganizujących proces kształcenia	Wg potrzeb
		Konsultacje indywidualne z nauczycielami oraz dziećmi i rodzicami z doświadczeniem migracji.	Asystent Międzykulturowy Ala Matuk	Wg potrzeb

	!!!!NOWE!!! Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli Tydzień kreatywnych pasjonatów w świetlicy, tydzień ciekawostek i eksperymentów	Wdrożenie do tygodnia projektowego Nauczyciele świetlicy	Wszyscy nauczyciele I i II semestr
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Zuzanna Wrzeszcz Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Cały rok szkolny
		Burza mózgów, dyskusja, praca w grupach na godzinach wychowawczych z pedagogiem szkolnym; poszukiwanie informacji o zawodach na lekcjach doradztwa zawodowego	Iwona Góra	Cały rok szkolny
	SFERA MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	Marzena Gaczoł i zespół	Cały rok szkolny
		Kiermasze szkolne (bożonarodzeniowy i	Nauczyciele	Okolice świąt Bożego Narodzenia i

ludzkiej	wielkanocny) Zajęcia wychowawcze “Każdy z nas jest ważny” - kształtowanie empatii, szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwijanie umiejętności dostrzegania i właściwego reagowania na trudne sytuacje innych osób. Udział w projekcie "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej"- cykl "Filmowi bohaterowie" - kl. 3d Warsztaty bożonarodzeniowe z rodzicami uczniów w kl. 6b	organizujący kiermasze Beata Błaszczyńska Dorota Kasiuk Aleksandra Kwiatkowska	Wielkanocny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Grudzień 2016r.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Nauka Hymnu Polski Lekcje historii związane ze świętami narodowymi, historią naszego hymnu, ważnymi bohaterami w dziejach Polski. Szkolne	Wszyscy nauczyciele Poloniści Nauczyciele muzyki, Nauczyciele świetlicy Gizela Sapa, Zbigniew Kiliński A.Królikowska, Nauczyciele muzyki	Wg programu imprez szkolnych Zgodnie z rozkładem nauczania Cały rok Termin okołoswiąteczny

	obchody Święta Niepodległości i Świąt Majowych przez kl. 4-8. Omawianie książek z kanonu lektur, przybliżanie sylwetek polskich pisarzy i artystów Zajęcia czytelnicze w świetlicy Zajęcia „Jestem Polakiem to brzmi dumnie”	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele świetlicy Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wg harmonogramu
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Tematy historyczne związane z architekturą i kulturą regionu w lasach 4-8. Wycieczki klas na terenie Dolnego Śląska	Nauczyciele historii i plastyki Wychowawcy klas	Zgodnie z programem nauczania II semestr
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Omawianie tekstów literackich promujących tolerancję i szacunek. Tematy z zakresu literatury muzycznej "Tydzień europejski" – realizacja projektu, w którym każda klasa prezentuje wybrany kraj Unii Europejskiej w formie straganu.	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele muzyki Mateusz Telążka	Cały rok szkolny Zgodnie z rozkładem nauczania maj
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w	"Tolerancja na co dzień" - pogadanka na godzinie	Gizela Sapa Karolina Teper-Kubiak	I semestr

	reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	wychowawczej w klasie 8b i 8d oraz 7a i 6a	E. Zdyb A.Królikowska	
		"Każdy inny wszyscy równi - zajęcia w świetlicy" (pogadanka, prace plastyczne)	Nauczyciele świetlicy	Wg harmonogramu świetlicy
		Rozmowy grupowe z uczniami mające na celu rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Na bieżąco, wg potrzeb
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Warsztaty na godzinie wychowawczej w klasie 4 d i 4C "Wspólny świat - równe szanse" - zrozumienie pojęcia niepełnosprawności	Sylwia Kutrzuba Ala Matuk	I semestr
		Każdy inny – wszyscy równi - zajęcia w świetlicy (pogadanki, prace plastyczne)	Nauczyciele świetlicy	Wg harmonogramu świetlicy
		Obchody Światowych Dni osób z niepełnosprawnościami np. Zespół Downa czy osób niewidomych	Nauczyciele koordynujący	W okolicach tych dni
	Promowanie wartości inkluzyjnych (promowanie akceptacji, szacunku i równego traktowania wszystkich ludzi bez względu na ich różnorodność w szkole) (dostosowanie systemu	Lekcje godzin wychowawczych, codzienne wsparcie na lekcji	Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	Cały rok szkolny
		Realizacja edukacji włączającej oraz dostosowań		

	edukacji do ucznia, usuwanie barier)	zawartych w zaleceniach dla uczniów w Opiniach oraz Orzeczeniach z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych oraz socjoterapeutycznych dla uczniów	Nauczyciele prowadzący te zajęcia	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, empatii i współpracy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
				Rok szkolny
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	"Jestem Polakiem, to brzmi dumnie" - pogadanka, prace plastyczne (kotyliony, flagi) quiz o symbolach narodowych, sławnych Polakach, miastach.	Renata Kulińska Aleksandra Kwiatkowska Beata Błaszczyńska Alicja Majewska Nauczyciele muzyki	Rok szkolny
		Wybory samorządu szkolnego – organizacja kampanii promujących uczniów	Opiekunowie samorządu szkolnego	Wrzesień 2026r.

SFERA EMOCJONALNA		kandydujących na stanowisko przewodniczących szkolnych		
		Wybory trójek klasowych we wszystkich klasach	Wychowawcy klas 1-8	Wrzesień 2026r.
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	Wychowawcy klas 1-8	Wrzesień 2026r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Zajęcia w świetlicy szkolnej m.in "Witaj szkoło, witaj świetlico"	Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy klas	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Realizacja prac grupowych podczas lekcji chemii w losowo tworzonych zespołach (wykonywanie eksperymentów, plakatów)	Zuzanna Wrzeszcz	Cały rok szkolny
		Samorzady lokalne, terytorialne i regionalne – ich znaczenie w społ. obywatelskim – lekcje WOS kl. 8 me.	Z.Kiliński	I sem.
		Obywatele a władze		

	samorządowe. Budżety obywatelskie – lekcje WOS kl. 8 me.	Z.Kiliński	I sem.
Doskonalenie kultury bycia (dobrych manier)	Zasady kulturalnego zachowania – pogadanka, m.in. codzienna nauka dobrych manier podczas obiadów na stołówce szkolnej	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	Rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	"Umiejętności niezbędne w przyszłej pracy – komunikacja, planowanie, kreatywność" - udział klasy 8b w zajęciach organizowane przez LABGeneral Lekcje Doradztwa Zawodowego – tworzenie listy preferencji szkół ponadpodstawowych w oparciu o plany zawodowe	Gizela Sapa Iwona Góra	I semestr Cały rok szkolny
Systematyczne	Analiza frekwencji uczniów	Wszyscy wychowawcy	Raz w miesiącu

monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	przez wychowawców – zgłaszanie pedagogom/psychologom prowadzącym frekwencję poniżej 50% lub niepokojąco niskiej	klas	
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Indywidualne spotkania z rodzicami.	Wszyscy wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Wg potrzeb
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Indywidualne spotkania z rodzicami i uczniami z doświadczeniem migracji	Ala Matuk	Wg potrzeb
	Rozwiązywanie konfliktów uczniów dot. różnorodności	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich. Przygotowanie i udostępnienie materiałów informacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich. Udział w Ogólnopolskiej Kampanii “Dzieciństwo bez Przemocy”.	Wychowawcy klas Koordynator ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Cały rok szkolny Wg planu pracy koordynatora
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Wyznaczenie przez Dyrektora koordynatora ds. Standardów Ochrony Małoletnich. Podejmowanie działań zgodnych ze Szkolnymi	Koordynator ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Wg planu pracy koordynatora

SFERA: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO		Standardami Ochrony Małoletnich.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów poszerzających wiedzę w zakresie Ochrony Standardów Małoletnich. Przygotowanie i udostępnienie materiałów edukacyjnych związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Koordynator ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Wg planu pracy koordynatora
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	“Wizytówka moich zalet” - cykl zajęć na Edukacji zdrowotnej (kl 4 –7) poświęconych budowaniu poczucia własnej wartości Zajęcia rewalidacyjne oraz bieżące spotkania z pedagogami i psychologami uczniów w ramach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Sylvia Kutrzuba	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Pogadanka o emocjach Prace plastyczne przedstawiające emocje zajęcia z wychowawcą w kl. 6B z projektu Fundacji Uniwersytet Dzieci w klasie: “Ja w świecie emocji” -	Wszyscy nauczyciele Aleksandra Kwiatkowska	Cały rok szkolny cały rok szkolny

	Sztuka i emocje, jako nierozzerwalna relacja twórcy, wykonawcy i odbiorcy dzieła artystycznego	Nauczyciele muzyki	Cały rok
Rozwijanie empatii	Rozmowa na temat: Czym jest empatia?	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Wyrażanie własnego zdania na różne tematy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	"Komunikacja rówieśnicza bez przemocy" - pogadanka na godzinie wychowawczej w klasie 8b	Gizela Sapa	Rok szkolny
	Warsztaty na temat asertywności w wybranych klasach	Iwona Góra	Wg harmonogramu
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Rozmowy indywidualne z uczniami oraz ich rodzicami, kierowanie do instytucji wspomagających		
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Psycholodzy i pedagodzy szkolni	Wg potrzeb
Umacnianie u uczniów	Dbanie o dobre relacje w	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI	prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	grupie Codzienne zajęcia integrujące grupę klasową		
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Stosowanie elementów oceniania kształtującego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Branie udziału uczniów w konkursach i zawodach	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Lekcje z Doradztwa Zawodowego na temat mocnych stron	Iwona Góra	Wg harmonogramu
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	Projekt edukacyjny "Cyfrowy kompas"	Anna Mężyk-Mazur	Wg planu
		Warsztaty z pedagogiem szkolnym na temat higieny cyfrowej w wybranych klasach	Iwona Góra	Wg planu
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Pogadanka na godzinie wychowawczej w kl 4b na temat rozpoznawania wiarygodnych treści w Internecie, odróżniania faktów od opinii oraz bezpiecznego korzystania z dostępnych źródeł informacji.	Beata Błaszczyńska	II semestr

		"Bezpieczeństwo w sieci i higiena cyfrowa" - prezentacja multimedialna dot. Bezpiecznego Internetu, pogadanka – Dlaczego warto chronić swój wizerunek, prace plastyczne – plakat – bezpieczny szpital Bezpieczeństwo w sieci - Lekcja online Media we współczesnym świecie i ich znaczenie – lekcje WOS kl. 8 me.	Nauczyciele świetlicy Anna Chudzik Z.Kiliński	II semestr I semestr II semestr
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Lekcje przedmiotowe Tworzenie obrazów w CanvaAi podczas lekcji komputerowej Zajęcia o studiach i zawodach na doradztwie zawodowym – wyszukiwanie informacji z użyciem sztucznej inteligencji i krytyczna analiza	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przyrodniczych Anna Chudzik Iwona Góra	II semestr Wg harmonogramu
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Pogadanki na godzinie wychowawczej dotyczące higieny cyfrowej - 4 d	Sylwia Kutrzuba	I semestr

SFERA: PROMOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE		“Nasze pasje” - promowanie aktywności offline	Anna Chudzik	II semestr
		„Bieganie ultramaratonów górskich – jak to jest przebiec 110km po górach?” – zajęcia o pasji biegania promujące uprawianie sportu w wybranych klasach	Iwona Góra	II semestr
	Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Projekt edukacyjny "Z nosem w książkach" w ramach akcji "Logopedia bez prądu"	Anna Mężyk-Mazur	Cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania, hobby i sport	Nauczyciele prowadzący	Cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Korzystanie na lekcjach z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Akcja profilaktyczna "Oddychaj nosem"	Anna Mężyk-Mazur	Listopad I semestr
		Tydzień Zdrowego Odżywiania w ramach Europejskiego Dnia Zdrowego Odżywiania się i Gotowania Prace plastyczne o zdrowym odżywianiu, krzyżówki, zagadki	Bernadetta Bańska	
		“Moje zdrowie, mój wybór” -	Wychowawcy świetlicy	

	lekcje Edukacji zdrowotnej w kl. 4 – 7 Akcja fluorkowania zębów w kl. I-III – profilaktyka próchnicy Akcja „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole” Realizacja programu Mały Mistrz i Sprawny Dolnoślązaczek (kl. I-III) Zajęcia w ramach programu "Uczeń w formie" " Zdrowie na talerzu" - pogadanka - rola i wpływ jedzenia na zdrowie człowieka, wydzieranka owoce i warzywa Zajęcia edukacyjne na temat cukrzycy typu 1 i 2 “Uczniowie zmieniają cukrzycę” Realizacja nowej podstawy programowej z przedmiotu Edukacja Zdrowotna w kl. 4-8	Sylwia Kutrzuba Pielęgniarka szkolna Nauczyciele kl. I-III Nauczyciele W-F Weronika Czuczman-Ulus Nauczyciele świetlicy Aleksandra Kwiatkowska Nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok Cały rok szkolny (co 6 tygodni) Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wg harmonogramu I semestr Wrzesień 2026 Cały rok szkolny
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia	Rozmowa na temat znaczenia ruchu dla zdrowia człowieka	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	ruchu dla zdrowia	Realizacja programu Mały Mistrz i Sprawny Dolnoślączek - klasy 1 i 3 Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej: „Rowerowy Maj” Realizacja nowej podstawy programowej z przedmiotu Edukacja Zdrowotna w kl. 4-8	Nauczyciele wychowania fizycznego Z. Wrzeszcz Nauczyciele edukacji zdrowotnej	Wg harmonogramu Maj 2027r. Cały rok szkolny
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Realizacja nowej podstawy programowej z przedmiotu Edukacja Zdrowotna w kl. 4-8 Realizacja programów profilaktycznych „Trzymaj Formę!”	Nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas 1-3 edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja nowej podstawy programowej z przedmiotu Edukacja Zdrowotna w kl. 4-8	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Kontakt z rodzicami osobisty, telefoniczny oraz przez Dziennik Elektroniczny Librus Konsultacje dla Rodziców Zebrania dla Rodziców Rozmowy z Rodzicami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		Informowanie rodziców o postępach dzieci Wspólne wycieczki i organizacja imprez Zalecenia dla Rodziców do dalszej pracy z dzieckiem Porady dla Rodziców, kierowanie (w razie potrzeby) do innych instytucji wspierających (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradnia Zdrowia Psychicznego)		
WSPIERANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI	Wspieranie uczniów z trudnościami ze szczególnymi potrzebami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz realizujących kształcenie specjalne	Dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy z uczniem Bieżąca analiza opinii i orzeczeń o uczniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz stosowanie się do zaleceń w nich zawartych – tworzenie przez nauczycieli uczących dostosowań do opinii Zajęcia dodatkowe z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: np. dydaktyczno-wyrównacze, zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, EEG Biofeedback, Integracja Sensoryczna	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		Wsparcie Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (rozmowy, warsztaty, pogadanki) Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Wielospecjalistycznych Arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia przez wychowawców uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego		
Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego		Realizacja zajęć przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, Realizacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli wychowawców oddziałów, Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII, Upowszechnianie oferty edukacyjnej szkół, w tym szkół kształcących w zawodzie w regionie, Informowanie Rodziców nt. szkolenia dot. rekrutacji Rozmowy Zespołu Pomocy Psychologiczno-	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		Pedagogicznej z uczniami, rodzicami i nauczycielami dot. wyboru kierunku kształcenia i zawodu Wizyty i wycieczki zawodoznawcze		
--	--	--	--	--