

Szkoła Podstawowa nr 84 im. Obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu



**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
i Program Doradztwa Zawodowego
Szkoły Podstawowej nr 84
im. Obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu na rok 2026/2027**

Podstawa prawna

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”;
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) - dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 84 we Wrocławiu

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje uczniów wszystkich etapów edukacyjnych.
2. Celem funkcjonującego w szkole Wewnątrzszkolnego System Doradztwa Zawodowego jest w szczególności:
 - 1) stworzenie uczniowi realnej możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej,
 - 2) umożliwienie uczniowi poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
 - 3) pomoc uczniowi w zaplanowaniu własnej kariery zawodowej, jak i dalszej drogi kształcenia,
 - 4) poznanie przez ucznia procesu aktywnego poszukiwania pracy, w tym przygotowania ucznia do roli pracownika,
 - 5) stworzenie możliwości kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, poprzez rozwijanie umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom.
3. Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego realizowane są poprzez:
 - 1) realizację zajęć przez nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
 - 2) realizację zajęć prowadzonych przez nauczycieli wychowawców oddziałów,
 - 3) realizację zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII,
 - 4) zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - 5) prowadzenie zajęć dla uczniów jak radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych taki jak egzamin, czy rozmowa o pracę,
 - 6) udostępnianie uczniom przez bibliotekę szkolną pozycji książkowych i innych źródeł dotyczących rynku pracy,
 - 7) upowszechnianie oferty edukacyjnej szkół, w tym szkół kształcących w zawodzie w regionie,
 - 8) upowszechnianie informacji dotyczących rynku pracy, zapotrzebowania na nowe zawody,
 - 9) prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców i konsultacji dotyczących w szczególności problematyki wyboru zawodu, wspierania dzieci w planowaniu dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu,
 - 10) organizację dni przedsiębiorczości,
 - 11) spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawców, Powiatowego Urzędu Pracy,
 - 12) udział w targach edukacyjnych.
4. Zadania z zakresu doradztwa zawodowego realizują:
 - 1) nauczyciele prowadzący zajęcia z zakresu kształcenia ogólnego, w szczególności nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotu wiedza o społeczeństwie, informatyki,
 - 2) nauczyciele wychowawcy,
 - 3) nauczyciel bibliotekarz,
 - 4) nauczyciele specjaliści, w tym nauczyciel psycholog, pedagog i doradca zawodowy.
5. W ramach Wewnątrzszkolnego Doradztwa Zawodowego nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami, nauczycieli specjaliści, w tym doradca zawodowy współpracują w szczególności z:
 - 1) nauczycielem bibliotekarzem,
 - 2) poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 - 3) pracodawcami i organizacjami pracodawców,
 - 4) szkołami kształcącymi w zawodzie,
 - 5) Powiatowym Urzędem Pracy,

6) instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

6. W każdym roku szkolnym, w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, opracowuje się Program Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniający działania

we wszystkich klasach, w tym obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego realizowane w klasach VII i VIII;

7. Program, o którym mowa w ust. 6, opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

8. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program, o którym mowa w ust. 6.

6. W oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego opracowuje się na każdy rok szkolny program realizacji doradztwa zawodowego.

Plan pracy Doradcy Zawodowego – lekcje Doradztwa Zawodowego w kl. 7 i 8

Harmonogram lekcji Doradztwa Zawodowego – klasy 7

Temat 1. Tworzymy firmę wielobranżową i poznajemy przydatne strony internetowe

Treści programowe; uczeń:

2.1 wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy

Temat 2. Dlaczego warto pracować i dlaczego ja będę pracować?

Treści programowe; uczeń:

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 3. Oferta Uczelni Wyższych

Treści programowe; uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 4. Branża, zawód, kwalifikacja

Treści programowe; uczeń:

2.9 charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości

2.10 rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia,

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 5. Szkoły ponadpodstawowe – czym się charakteryzują? Edukacja formalna, nieformalna i pozaformalna

Treści programowe; uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie, analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 6. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Treści programowe; uczeń:

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów

Temat 7. Analizuję oferty szkół ponadpodstawowych i dokonuję wyborów, cz. 1

Treści programowe; uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby

Temat 8. Analizuję oferty szkół ponadpodstawowych i dokonuję wyborów, cz. 2

Treści programowe; uczeń:

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem owoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Temat 9. Moje zasoby, kompetencje, wartości

Treści programowe; uczeń:

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb

Temat 10. Instytucje rynku pracy i ograniczenia zdrowotne

Treści programowe; uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy

Harmonogram lekcji Doradztwa Zawodowego – klasy 8

Temat 1. Szkoła branżowa, liceum czy technikum; praca czy studia? Dylematy i wybory

Treści programowe; uczeń:

2.1 wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

Temat 2. Dlaczego warto pracować i konsekwencje braku pracy

Treści programowe; uczeń:

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;”

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 3. Branża, zawód, kwalifikacja

Treści programowe; uczeń:

2.9 charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;”

2.10 rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia,

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 4. Szkoły ponadpodstawowe – usystematyzowanie wiedzy; edukacja formalna, nieformalna i pozaformalna

Treści programowe; uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie, analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Temat 5. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Treści programowe; uczeń:

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

Temat 6. Oferty szkół ponadpodstawowych – ustalam swoje wybory, cz. 1

Treści programowe; uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

Temat 7. Oferty szkół ponadpodstawowych – ustalam swoje wybory, cz. 2

Treści programowe; uczeń:

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem owoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Temat 8. Jakie mam wartości, zasoby i kompetencje?

Treści programowe; uczeń:

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

Temat 9. Ograniczenia zdrowotne i Instytucje rynku pracy

Treści programowe; uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;”,

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

Temat 10. Studia, praca, zawód

Treści programowe; uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2026/2027

Moduł	Treści programowe Uczeń:	Tematyka działań (planowane osiągnięcia ucznia)	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
KLASY 1-3					
1.Poznanie siebie	1.5 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;	Opowiada o swoich zainteresowaniach i ma świadomość co ma wpływ na ich rozwój.	Warsztaty "moje mocne strony" Tydzień Kreatywnych Pasjonatów- pogadanka o talentach dzieci, świetlicowy pokaz talentów Dyskusja: Co lubię robić?	I semestr II semestr I semestr	Weronika Czuczman-Ulus psycholog Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas I-III
	2.5 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	Uczeń potrafi opracować swój znak graficzny, który podpowie innym, co lubią robić i co go interesuje.	Tworzymy własne logo- praca plastyczna	II semestr	Wychowawcy świetlicy
	3.5 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;	Potrafi na podstawie swoich obserwacji opowiedzieć o zainteresowaniach innych.	Zajęcia integrujące grupę świetlicową, (m.in. "Drzewko radości") Dyskusja : Jakże można mieć hobby?	II semestr	Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas I-III
	4.5 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Potrafi wymienić cechy i mocne strony pozwalające na osiąganie sukcesu w danej dziedzinie.	Pokaz talentów i zainteresowań w świetlicy Dzień Kropki Bajka terapeutyczna „Kropka”	II semestr Wrzesień 2026	Wychowawcy świetlicy D. Kasiuk

			Prace plastyczne		Wychowawcy światlicy
	5.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Potrafi ocenić swoje działania podczas pracy w grupie i ich wpływ na wynik zadania.	Praca w grupach, tworzenie plakatów, form przestrzennych, podsumowanie prac przez dzieci	Cały rok szkolny	Wychowawcy światlicy
2. Świat zawodów i rynek pracy	2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Potrafi zaprezentować cechy charakterystyczne dla danych zawodów	Rozwiązywanie krzyżówek -hasłem jakiś zawód, który należy scharakteryzować. "Kalambury – zgadnij jaki to zawód"	I semestr	Wychowawcy światlicy Nauczyciele światlicy
	2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	Opisuje zawody najbliższych, potrafi opowiedzieć na czym polega ich praca	" Praca plastyczna- moi rodzice są z zawodu..." Lekcje poświęcone zawodom	I semestr Zgodnie z rozkładem nauczania	Wychowawcy światlicy Wychowawcy klas I-III
			Klasa 2b - wycieczka do Zajezdni Autobusowej - poznanie zawodów dyspozytor, kierowca autobusu, - wyjście do Kina Nowe Horyzonty - poznanie kulis kina i jego pracowników - odwiedzenie księgarni Tajne Kompletty - rozmowa	Wrzesień Październik	Anna Chudzik Anna Chudzik

			z księgarzem na temat jego pracy - zaproszenie Pszczelarza i rozmowa na temat jego pracy - wycieczka do muzeum - zapoznanie z pracą kuratora wystawy w muzeum - gromadzenie, opisywanie i prezentowanie zbiorów - zaproszenie Opiekuna Wolontariatu lub wolontariuszy - poznanie pojęcia wolontariatu i opowiadanie o pracy wolontariusza oraz jej znaczeniu społecznym	Maj Listopad Grudzień	Anna Chudzik Anna Chudzik Anna Chudzik
			Wizyta zawodoznawcza – koszykarz zawodowy - spotkanie z Harlem Globetrotters – słynnymi amerykańskimi mistrzami i showmanami koszykówki dla klas 2-8 Wizyta zawodoznawcza – dwa spotkania w klasie 2a z zaproszonymi rodzicami – poznanie zawodu chemika.	Wrzesień 2026r. październik i listopad	P. Izabella Borowska-Rokita Bernadetta Bańska

			Klasy 1-3 Rozwijanie umiejętności nazywania i opisywania zawodów na zajęciach logopedycznych	Październik 2026r.	Anna Mężyk-Mazur
			Poznanie zawodów związanych z rynkiem wydawniczym: pisarz, redaktor, tłumacz, ilustrator, korektor, drukarz, księgarz, bibliotekarz	X.2026- V.2027 Omawianie zawodów podczas zajęć czytelniczych	Antonina Połch
			Spotkania z pisarzami, ilustratorami, tłumaczami	1-2 spotkania w roku szkolnym	Antonina Połch
			Gromadzenie w bibliotece literatury tematycznie powiązanej z zawodami	Cały rok szkolny	Antonina Połch
			Spotkanie z prawnikiem – poznanie zawodu prawnika, klasa 2d	Październik	A.Matura
			Spotkanie ze stomatologiem – 2d	Grudzień	A. Matura
			Wizyta w firmie cateringowej – zdrowe odżywianie i poznanie pracy kucharza - 2d	Styczeń	A. Matura
			- Klasa 1b Wizyta zawodoznawcza – 6 spotkań z zaproszonymi rodzicami . Poznanie zawodów: architekt, księgowy,	Październik 2026- maj 2027	Renata Stankiewicz

			pielęgniarka, adwokat, technik weterynarii, przedstawiciel firmy sprzątającej (pracownik obsługi). - Klasa 1b Zwiedzanie Narodowego Banku Polskiego – poznanie zawodu bankowca - Klasa 1b Poznanie zawodu strażaka- wyjście klasy do Straży Pożarnej - Klasa 1d Zwiedzanie NBP – poznanie zawodu bankowca. - Spotkanie z zaproszonym rodzicem (poznanie zawodów: dziewiarka, księgowa, logopeda) Spotkanie z zaproszonymi rodzicami - Wywiad	Czerwiec 2027 II Semestr II semestr II semestr	Renata Stankiewicz Renata Stankiewicz M. Winnicka M. Winnicka
			Wizyty zawodoznawcze z zawodowymi sportowcami (koszykarz, siatkarz, żużlowiec etc.) organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego	Wg rozkładu	Nauczyciele wychowywania fizycznego
	2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie	Ocenia przydatność i potrzebę różnorodności	Pogadanka i praca plastyczna– zawody dbające o życie ludzi	I semestr	Wychowawcy świetlicy

	w życiu człowieka na wybranych przykładach;	zawodów na konkretnych przykładach.			
	2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	Rozumie potrzebę zaangażowania i odpowiedzialności w wykonywaniu różnych zawodów.	Przedstawiamy zawody – m.in. Policjant, pielęgniarz, weterynarz itp. – filmy edukacyjne	I semestr	Wychowawcy świetlicy
	2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	Potrafi ocenić zdolności i predyspozycje do wykonania poszczególnych zawodów.	Pogadanka, jakie cechy trzeba mieć, by zostać strażakiem, lekarzem, policjantem, itp.	I semestr	Wychowawcy świetlicy
	2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Dobiera przybory w zależności od potrzeb wykonania danego zadania.	Klasa 2b - Warsztaty plastyczne “Szlakiem zaginionych zawodów” - dopasowywanie narzędzi do zawodu	Wg harmonogramu	Anna Chudzik
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	1.3 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	Uświadamia sobie potrzebę uczenia się. Poznaje i nazywa zmysły, którymi poznajemy świat.	Pogadanka o tym, że uczymy się całe życie	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas I-III
	2.3 wskazuje treści, których lubi się uczyć;	Przygotowuje zadania i ćwiczenia, które lubi wykonywać, tak, aby zainteresować nimi innych	Pokaz talentów i zainteresowań uczniów	II semestr	Wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas I-III
			Przedstawienie swojego hobby i pasji, talentu “Dzień talentów”	Czerwiec	Anna Chudzik

	3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Wykorzystuje komputer w celu poszukiwania informacji do pracy pisemnej	Pogadanka "Skąd czerpiemy wiedzę" - w ramach Tygodnia kreatywnych pasjonatów	II semestr	Wychowawcy świetlicy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	Prezentuje swoje pomysły dotyczące swojej przyszłości, opowiada o zawodach, które chciałby wykonywać jako dorosły.	Pogadanka i praca plastyczna- Kim będę w przyszłości	I semestr	Wychowawcy świetlicy
	4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Nabywa umiejętności przyjmowania roli w grupie. Dostrzega potrzebę przyjmowania różnych funkcji w grupie.	Przydział funkcji tygodniowych dyżurnych w klasie – czyszczenia tablicy, układanie książek, podlewanie kwiatów, itp.	I semestr	Wychowawcy świetlicy
	4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Próbuje dokonywać samodzielnych wyborów mających na celu własny rozwój.	Pogadanka- Co to znaczy być asertywnym?	I semestr	Wychowawcy świetlicy
KLASY 4-6					
1.Poznanie własnych zasobów	1. 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Określanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji;	Warsztaty - Edukacja zdrowotna (kl 4-7) "Odkryj swój superpotencjał!"	I semestr	Sylwia Kutrzuba

		Zajęcia “Kim będę kiedy dorosnę” Identyfikacja mocnych stron ucznia (np. słuch muzyczny, poczucie rytmu, umiejętności wokalne, łatwość gry na instrumentach).	I sem. Pierwsze półrocze	Poloniści Nauczyciele muzyki
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia	Tworzenie komplementarnej Karty samooceny i prezentacja swoich mocnych stron Warsztaty integracyjne prowadzone przez pedagoga dot. tego, co lubię robić, jakie mam hobby w wybranych klasach 4-6	II semestr I semestr	Ala Matuk Iwona Góra
1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Podjmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocenianie ich oraz formułowanie wniosków na przyszłość	Budowanie pewności siebie poprzez publiczne występy, śpiew solowy lub grę przed klasą.	Cały rok szkolny	Nauczyciele muzyki

		Wizyta zawodoznawcza w klasie 4d – p. Justyna Molska – zawód: mikrobiolog Wizyta zawodoznawcza w klasie 5a – p. Uliana Muliar – zawód: QA Engineer w branży IT Zajęcia dotyczące zawodów w klasach 8	20. października 2026r. 8 października 2026r. II sem.	S. Kutrzuba, Doradca zawodowy A. Krynicka Doradca zawodowy poloniści
		- „Osoba niedosłyszająca sprawna w pracy” – spotkanie z osobą niedosłyszającą pracującą w McDonald – bariery i możliwości – kl. 4a	II semestr	p. Daria Stankiewicz
		Wizyta zawodoznawcza – koszykarz zawodowy - spotkanie z Harlem Globetrotters – słynnymi amerykańskimi mistrzami i showmanami koszykówki dla klas 2-8	Wrzesień 2026r.	Izabella Borowska-Rokita
		Spotkanie z dorosłą osobą z niepełnosprawnością pt.	II semestr	Daria Stankiewicz

			„Osoba niedosłyszająca sprawna w pracy” w kl. 4a		
			Spotkania z pisarzami, ilustratorami, grafikami, tłumaczami w bibliotece szkolnej	1-2 spotkania w roku szkolnym	A. Połch
			Wizyty zawodoznawcze z zawodowymi sportowcami (koszykarz, siatkarz, żużłowiec etc.) organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego	Wg rozkładu	Nauczyciele wychowywania fizycznego
			Gromadzenie w bibliotece literatury powiązanej tematycznie z zawodami i książek prezentujących osiągnięcia osób realizujących różnorodne zwody	Cały rok szkolny	A.Połch
			Przybliżenie roli nauczyciela muzyki, instruktora zajęć artystycznych oraz zawodu muzykoterapeuty.	Pierwsze półrocze	Nauczyciele muzyki
	2.2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.	Rozmowa na temat znaczenia pracy w życiu człowieka	I semestr	Wychowawcy światlicy
	2.3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	Wskazywanie czynników wpływających na wybory zawodowe.	Pogadanka: Czym warto się kierować przy wyborze zawodu?		Wychowawcy klas 4-8
	2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w	Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	Wykonywanie prac plastycznych i technicznych	Cały rok	Wychowawcy światlicy

	sposób twórczy i niekonwencjonalny;	oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	z wykorzystaniem różnych materiałów		
	2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Udział klasy 4 d i 4C w projekcie “Klasowy Kiermasz Charytatywny/ Dzień Przedsiębiorczości. Akcja na rzecz Szlachetnej Paczki Udział klasy 4b w organizacji “Festynu Truskawkowego – poznawanie wartości pracy i roli pieniądza poprzez przygotowanie i sprzedaż produktów oraz działania charytatywne.	Grudzień Maj	Sylwia Kutrzuba Ala Matuk Beata Błaszczyńska
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystającego ze znanych mu przykładów oraz omawiania swoich indywidualnych sposobów nauki.	Lekcja wychowawcze prowadzone przez studentów Informowanie o istnieniu szkół muzycznych I i II stopnia, ognisk muzycznych oraz warsztatów wokalnych/instrumentalnych	Październik-grudzień Cały rok szkolny	E.Zdyb Nauczyciele muzyki

			jako formach rozwijania pasji poza tradycyjną szkołą.		
	3.2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	Wskazywanie przedmiotów szkolnych, których lubi się uczyć.	Pogadanka na temat ulubionych zajęć w szkole	I semestr	Wychowawcy świetlicy
	3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy.	Wyszukiwanie informacji przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł wiedzy.	Zajęcia języka polskiego polegające na wyszukiwaniu informacji	Cały rok	Poloniści
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Prezentowanie swoich planów edukacyjnych i zawodowych	Warsztaty – Edukacja zdrowotna (kl 4-7) “Mój zawód, moja przyszłość!” Dyskusja o tym, czy pasja muzyczna musi stać się zawodem, czy może być wartościową odskocznią i formą spędzania czasu wolnego podnoszącą ogólny dobrostan.	I semestr Cały rok szkolny	Sylwia Kutrzuba Nauczyciele muzyki
	4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Planowanie swoich działań lub działań grupy ze wskazaniem czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.	Praca w grupach na warsztatach z pedagogiem szkolnym w wybranych klasach 4-6	Cały rok szkolny	Iwona Góra

	4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	Próba podejmowania samodzielnych decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio ze sobą.	Pomoc uczniom przejawiającym wybitne zdolności w zaplanowaniu kolejnych kroków (udział w konkursach, wybór dodatkowych zajęć).	Cały rok szkolny	Nauczyciele muzyki
KLASY 7-8					
1. Poznawanie własnych zasobów	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Planowanie swojej przyszłości zawodowej pod kątem predyspozycji zdrowotnych	Zajęcia dotyczące rekrutacji i przyszłego zawodu Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	II sem Zgodnie z rozkładem	Połoniści, wychowawcy Doradca zawodowy
	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Rozpoznanie swojego potencjału.	Prezentacja szkła laboratoryjnego, nauka prostych czynności laboratoryjnych Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	wrzesień Zgodnie z harmonogramem	Z. Wrzeszcz Doradca zawodowy
	1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji	Świadome budowanie swojej ścieżki kariery w oparciu o zdobytą wiedzę nt swojego potencjału.	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy

	o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;				
	1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Świadome budowanie swojej ścieżki kariery w oparciu o zdobytą wiedzę nt. swojego potencjału.	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Świadome budowanie swojej ścieżki kariery w oparciu o zdobytą wiedzę nt swojego potencjału.	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Określenie swoich aspiracji	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Pogadanka „Egzaminy i oceny – czy mają wpływ na dostanie się do wymarzonej szkoły?”	Zgodnie z harmonogramem Wybrane godziny wychowawcze	Doradca zawodowy Wychowawcy klas
	1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Świadome budowanie swojej ścieżki kariery w oparciu o zdobytą	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy

		wiedzą nt. swojej hierarchii wartości			
2. Świat zawodów i rynek pracy	2.1 wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;	Umiejętne wyszukiwanie informacji o zawodach	Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do omówienia i pokazania dyscyplin zawodowych, zawodów i gałęzi przemysłu wykorzystujących wiedzę chemiczną Udostępnienie uczniom oraz wszystkim rodzicom uczniów zakładki „Doradztwo zawodowe” na stronie internetowej szkoły z linkami do m.in. stron takich jak Info zawodowe czy mapa karier; bieżąca aktualizacja strony Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Wrzesień Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem	Z. Wrzeszcz Doradca zawodowy Doradca zawodowy
	2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;”	Określanie własnych zasobów jako charakterystyczne na rynku pracy	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy

	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Wyjaśnienie zmian zachodzących na rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
			Wizyty zawodoznawcze; spotkania z Rodzicami uczniów w ramach akcji „Rodzicu, opowiedz nam o swoim zawodzie”	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Uzasadnienie znaczenia pracy w życiu człowieka	„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie przepracujesz ani jednego dnia w Twoim życiu” - godz.wych. 8d	I semestr	J.Osenkowska
			"Praca kluczem do sukcesu" - pogadanka w kl. 8b	II semestr	Gizela Sapa
			Zapoznanie uczniów z pracą osób widocznych na scenie i w mediach: wokalista, instrumentalista, kompozytor, dyrygent, członek zespołu muzycznego.	Cały rok szkolny	Nauczyciele muzyki
			Przedstawienie zawodów technicznych i logistycznych, bez których muzyka nie mogłaby istnieć:		

			akustyk (realizator dźwięku), reżyser dźwięku, oświetleniowiec, stroiciel instrumentów, producent muzyczny, menedżer artysty, lutnik. Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;”	Analizowanie możliwych dróg rozwoju kariery.	Praktyczne zapoznanie z wybranymi pracami bibliotekarza szkolnego – pomoc w pracach porządkprzygotowanie wystaw, materiałów do działań czytelniczych. Pogadanki nauczycieli – Dlaczego warto brać udział w wolontariacie? Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	cały rok szkolny Cały rok szkolny	A.Połch Wszyscy nauczyciele Doradca zawodowy
	2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Wskazywanie wartości związanych z pracą w oparciu o etykę zawodową.	"... że etyka przydaje się w każdym zawodzie" - pogadanka na godzinie wychowawczej w kl. 8c	I sem.	Z.Kiliński

			Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	2.7 dokonuje autoprezentacji.	Budowanie umiejętności mówienia o swoich cechach, umiejętnościach, zainteresowaniach	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;”,	Analizowanie dostępnych ofert instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym na temat mocnych stron - kontakt z rodzicami uczniów przez Librus na temat mocnych stron	Zgodnie z harmonogramem Wg potrzeb	Doradca zawodowy Doradca zawodowy
	2.9 charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania		Wycieczka na lotnisko – profesje i służby lotniska. (8d)	Listopad 2026	J.Osenkowska
			Wizyta zawodoznawcza – koszykarz zawodowy - spotkanie z Harlem Globetrotters – słynnymi amerykańskimi mistrzami i showmanami koszykówki dla klas 2-8	Wrzesień 2026r.	Izabella Borowska-Rokita
			Biblioteczne spotkania z pisarzami, ilustratorami, grafikami, tłumaczami.	1-2 spotkania w ciągu roku szkolnego	A.Połch

			Spotkanie dla uczniów kl.7 a z osobą pracującą w korporacji	Październik 2026r.	E. Zdyb
			Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
			Wizyty zawodoznawcze z zawodowymi sportowcami (koszykarz, siatkarz, żuźłowiec etc.) organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego	Wg planu	Nauczyciele wychowywania fizycznego
	2.10 rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.”,		Lekcje prowadzone przez studentów	październik-grudzień	E. Zdyb
			"Czy roboty zabiorą nam pracę?" - pogadanka na godzinie wychowawczej w kl. 8c	I sem.	Z.Kiliński
			"Przedmioty ściśle będą ważne na rynku pracy przyszłości" - pogadanka na godzinie wychowawczej w kl. 8c	II sem.	Z.Kiliński
			Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Zapoznanie uczniów ze stroną internetową „Czy robot zabierze mi pracę?	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	Analizowanie dostępnych ofert szkół ponadpodstawowych i wyższych.	"Moja przyszłość - mój wybór" - analiza ofert edukacyjnych szkół w klasie 8b, zasad rekrutacji, progów punktowych, logistyki i perspektyw Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Szkolenie dla Rodziców uczniów klas 8 oraz chętnych Rodziców	II semestr Zgodnie z harmonogramem 10 grudnia 2026r.	Gizela Sapa Z.Kiliński J.Osenkowska (8d)
	3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranej szkoły.	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Poznanie struktury systemu edukacyjnego	Struktura polskiej oświaty kiedyś i dziś WOS kl. 8 me System oświaty w wybranych krajach UE WOS kl. 8 me Pokazywanie przykładów artystów, którzy ciągle doskonali swój warsztat lub zmieniają gatunki	Zgodnie z rozkładem nauczania Zgodnie z rozkładem nauczania Cały rok szkolny	Z.Kiliński Z.Kiliński Nauczyciele muzyki

			muzyczne, jako wzoru elastyczności zawodowej. Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	Zgodnie z harmonogramem	Doradca zawodowy
	3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie, analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.	Określanie znaczenia uczenia się przez całe życie	"Mój osobisty przepis na skuteczną naukę" - pogadanka na godzinie wychowawczej w klasie 8b Co lubię, jakie mam umiejętności pogadanka na godzinie wychowawczej w klasie 8c „Moje supermoce w świecie zmian – jak wykorzystać mocne strony w planowaniu kariery" - godz. Wych. 8d Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	II semestr I semestr Zgodnie z harmonogramem	Gizela Sapa Z. Kiliński J.Osenkowska Doradca zawodowy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Dokonanie świadomego wyboru dalszej ścieżki rozwoju kariery.	Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową - ocena działania i umiejętności - lekcje WOS kl. 8 me. Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg	I sem. Zgodnie z harmonogramem	Z.Kiliński Doradca zawodowy

		autorskiego konspektu metodami aktywnymi Rozmowy indywidualne psychologów, pedagogów, doradcy zawodowego i wychowawców z uczniami oraz ich rodzicami	Wg potrzeb	Zespół Pomocy Psychologiczno-pedagogicznej
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Określenie własnej drogi zawodowej	Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Indywidualne spotkania, kontakt telefoniczny oraz kontakt przez dziennik elektroniczny Librus z doradcą zawodowym z rodzicami na temat wsparcia syna/córki w wyborze dalszej drogi zawodowej	Zgodnie z harmonogramem Wg potrzeb	Doradca zawodowy Doradca zawodowy
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	Poznanie osoby zajmujące się doradztwem zawodowym	Warsztaty dla klas 8 w Międzyszkolnym Ośrodku Wspierania Aktywności Zawodowej we Wrocławiu (MOWAZ) Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi Nawiązanie współpracy z Branżowym Centrum	8. lutego lutego 2027r. – klasa 8d 9. lutego lutego 2027r. – klasa 8b 10. lutego lutego 2027r. – klasa 8c 11. lutego lutego 2027r. – klasa 8a Wrzesień 2026r.	Wychowawcy klas 9: p. J. Osenkowska (8d) p. G. Sapa (8b) p. Z. Kiliński (8c) p. H. Hałka (8a) Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne

			Umiejętności w Dziedzinie Logistyki we Wrocławiu		Doradca zawodowy
			Rozmowy kierowane : „Do jakiej szkoły ponadpodstawowej się wybierasz?”	II semestr	Wychowawcy klas 7 i 8
	4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Planowanie swojej kariery świadomie i z uwzględnieniem konsekwencji	"Od ucznia do pracownika" - pogadanka na godzinie wychowawczej w kl. 8c Lekcja z Doradztwa Zawodowego wg autorskiego konspektu metodami aktywnymi	I sem. Zgodnie z harmonogramem	Z.Kiliński Doradca zawodowy