

WYMAGANIA I KRYTERIA OCENIANA Z JĘZYKA ANGIELSKIGO DLA KLASY 3

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w klasach I-III jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcanie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

WYMAGANIA

Uczeń powinien być zawsze przygotowany do zajęć, posiadać podręcznik, ćwiczenia i zeszyt. Powinien posiadać notatki, w skład których wchodzi informacje zapisane przez nauczyciela na tablicy. Jeśli uczeń był nieobecny na zajęciach, ma obowiązek przepisać notatki od kolegi, jak również nadrobić zaległą pracę domową. Jeśli pracą domową była wypowiedz pisemna to nieobecny uczeń musi napisać tą pracę samodzielnie – nie przepisywać od kolegi.

Każdy uczeń ma prawo w ciągu każdego semestru zgłosić trzy razy nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejne półrocze.

OCENIANIE

Ocenianie po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego

Na koniec I półrocza oraz na koniec roku szkolnego stosuje się ocenę opisową, która dostarcza informacji o postępach ucznia w nauce. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co uczeń umie, to, co już osiągnął oraz jaki wysiłek włożył w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Przykładowe zwroty używane przy ocenie opisowej:

- Uczeń potrafi doskonale...
- Uczeń potrafi tylko częściowo...
- Uczeń zrobił duże postępy ...
- Uczeń ma jeszcze trudności...

Bieżące ocenianie

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela prowadzonych cały rok szkolny. Ocenie podlega przede wszystkim zaangażowanie w naukę oraz sprawności językowe, tj. mówienie, słuchanie ze zrozumieniem i słownictwo. Istotnym elementem oceniania jest praca w zespole.

Aktywność i zadanie domowe

Uczniowie mogą również otrzymać dodatkowe stempelki za aktywność na lekcji, oraz systematyczne odrabianie prac domowych.

5 stempelków = ocena bardzo dobra do dziennika

Formy sprawdzania wiedzy

Podstawą wystawienia opisowych ocen półrocznych i końcowo rocznych są następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- Odpowiedzi ustne,
- Prace pisemne – kartkówki, testy, sprawdziany, krzyżówki, itp.,
- Samodzielna praca na lekcji,
- Praca w grupie,
- Prace artystyczne, np. plakat, rysunek, projekt, itp.,
- Aktywność na zajęciach, zaangażowanie w naukę,
- Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń,
- Udział w konkursach przedmiotowych,
- Prace dodatkowe.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia:

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Umiejętności: recepcja i produkcja:

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Inne:

- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- prowadzi starannie i na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- zawsze odrabia prace domowe,
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń:

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Umiejętności: recepcja i produkcja:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

Inne:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- prowadzi starannie i na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- zawsze odrabia prace domowe.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Umiejętności: recepcja i produkcja:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

Inne:

- jest aktywny w czasie lekcji,
- ma uzupełniony zeszyt przedmiotowy,
- odrabia prace domowe.

Ocena dostateczna (3):

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia:

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,

- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Umiejętności: recepcja i produkcja:

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Inne:

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- podejmuje próbę odrabiania prac domowych.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń:

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Umiejętności: recepcja i produkcja:

- rozumie polecenia nauczyciela,

- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

Inne:

- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie uczęszcza na zajęcia.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się dostosowane wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Podręcznik : New English Adventure 3 (wieloletni)

Autorzy: Tessa Lochowski, Anne Worrall

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

HELLO!

1. Zwroty na powitanie i pożegnanie.
2. Kolory.
3. Alfabet. Literowanie wyrazów.
4. Liczby 1-20.
5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami,• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,• przedstawia się innym,• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,• z problemami powtarza rymowanki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• nazywa kolory i liczby,• wita się i żegna z innymi,• przedstawia się,• literuje wyrazy,• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,• poprawnie mówi rymowanki,• poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.

I'M HAPPY

1. Uczucia.
2. Przymiotniki: bad/ good.
3. Członkowie rodziny.

4. **Konstrukcje: I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not**
 5. **Pytania: Are you ...?, Is she / he ...?**
 6. **Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami opisuje uczucia innych osób, • z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, • opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				

IT'S SNOWING

1. Pogoda.
2. Ubrania.
3. Pory roku.
4. Miesiące.
5. Konstrukcja: It's / isn't (raining).
6. Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?
7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje pogodę, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, • poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

I'M DANCING

1. **Czynności.**
2. **Przedmioty domowe.**
3. **Konstrukcje: I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a**
4. **Pytania: Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing?**
5. **Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie. 	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności i przedmioty domowe, • opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych, • poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

THERE'S A PARK

1. Miejsca w mieście.
2. Przyimki miejsca.
3. Konstrukcje: There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).
4. Pytania: Is there ...?, Where's the (library)?
5. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszonymi nazwami, • rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, • częściowo poprawnie pyta o położenie, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami opisuje swoje miasto / wieś. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa miejsca w mieście, • poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, • poprawnie pyta o położenie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca, poprawnie opisuje swoje miasto / wieś, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

MY DAY

1. Czynności życia codziennego.
2. Godziny.
3. Konstrukcje: *It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six) o'clock.*
4. Pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?*
5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, • z problemami mówi o swoim szkolnym dniu, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę • z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności życia codziennego i godziny, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny, • opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, • poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu.

typowy oraz wymarzony dzień.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

MY HOBBIES

1. Hobby.
2. Dni tygodnia.
3. Konstrukcje: I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday).
4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?
5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszonymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi o harcerstwie, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa hobby i dni tygodnia, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia, • poprawnie mówi o harcerstwie, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

LIONS EAT MEAT

1. Zwierzęta.
2. Pożywienie zwierząt.
3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don't eat (meat).
4. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?
5. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, • z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe. 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zwierzęta i ich pożywienie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia, • poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, • poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

I LIKE SURFING

1. **Dyscypliny sportowe.**
2. **Ubrania.**
3. **Sprzęt sportowy.**
4. **Konstrukcje: I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit).**
5. **Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?**
6. **Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA (2)	DOSTATECZNA (3)	DOBRA (4)	BARDZO DOBRA (5)
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, • częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę, 	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, • poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, • poprawnie mówi o sportach ekstremalnych, • poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę,

		<ul style="list-style-type: none">• z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.		<ul style="list-style-type: none">• poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				