



**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 84 im. Obrońców Ruchu Pokoju we Wrocławiu na lata 2017 – 2020**

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 października 2017 r.  
Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27 września 2017 r.

## Podstawa prawna:

1. Statut Szkoły Podstawowej nr 84 im. Obrońców Ruchu Oporu we Wrocławiu
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.,
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
4. Ustawa z dnia 25 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2005r. nr 179, poz. 1485)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi -Rozdział 1,
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
7. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. nr 64, poz. 593)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
9. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. – nowelizacja z dnia 28 marca 2005 r. (Dz. U. Nr 80, poz. 719).
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 179, poz. 1485).
12. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz. U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz. U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (- tekst jednolity Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
14. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. .U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

## **Spis treści**

**Wprowadzenie:** Definicja wychowania i profilaktyki

### **Rozdział I - Sylwetka absolwenta**

**1.1** – Sylwetka absolwenta

**1.2** - Potrzeby środowiska – diagnoza potrzeb

**1.3** - Potrzeby ucznia – diagnoza potrzeb

### **Rozdział II - Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły**

**2.1** - Cele ogólne

**2.2** - Cele szczegółowe

### **Rozdział III - Analiza SWOT**

### **Rozdział IV - Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły**

**4.2** - Główne zadania wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

### **Rozdział V - Ewaluacja**

### **Kierunki działań wychowawczo – profilaktycznych na lata 2017- 2020**

## Wprowadzenie

### Definicja wychowania i profilaktyki

Wychowanie to:

„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka z kolei oznacza:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Elementem łączącym wychowanie i profilaktykę jest aspekt wartości i norm. To dzięki nim życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa są zrozumiałe.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym,

- powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji obsługi,
- uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- opiera się na definicji wychowania sformułowanej w art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe w brzmieniu: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

## 1. Rozdział I

### Sylwetka absolwenta

#### 1.1

#### Sylwetka absolwenta

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 84 jest ideałem, do ukształtowania którego chcemy dążyć poprzez celowe i konkretne działania. Został on wypracowany w oparciu o wiedzę, doświadczenia Kadry Pedagogicznej szkoły oraz w oparciu o diagnozę wyzwań, które niesie ze sobą rozwój cywilizacyjny.

Uczeń pozostaje w centrum procesu kształcenia i wychowania.

- Zna siebie, swoje mocne i słabe strony. Potrafi dokonać samooceny swojego zachowania. Potrafi wyrażać swoje uczucia i potrzeby. Zna sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami: stresem, krytyką, konfliktami, przemocą. Potrafi komunikować się z innymi i słuchać ich z uwagą (korzysta m.in. z mediacji rówieśniczych)
- Zna zasady i normy zachowania. Jest odpowiedzialny za swoje myśli i czyny. Jest uczciwy i sprawiedliwy.
- Jest otwarty na innych, tolerancyjny bez względu na narodowość, status społeczny czy wyznanie.
- Jest ciekawy, twórczy i kreatywny. Zna wartość wiedzy, którą zdobywa. Wie jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie informacji, techniki i sztuki. Wie gdzie szukać źródeł wiedzy i pomocy w razie zagrożeń. Potrafi planować i organizować swoją naukę i czas wolny.
- Dbą o środowisko, w którym żyje. Prezentuje postawy ekologiczne i prozdrowotne.
- Zna tradycje swojego regionu, kraju. Jest obywatelem Polski, Europy, świata.

## 1.2

### Potrzeby środowiska – diagnoza potrzeb

- organizowanie przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo,
- organizowanie przez szkołę zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów, mających trudności w nauce oraz zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów
- kształtowanie postaw prospołecznych oraz przestrzegania norm i zasad,
- udzielanie uczniom pomocy w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej;
- organizowanie przez szkołę zajęć edukacyjnych dla uczniów w instytucjach zewnętrznych;
- podejmowanie przez szkołę współpracy ze środowiskiem lokalnym (MOPS, „Caritas”, „Kontury Kultury”, Straż Miejska, Policja, itd.);
- organizowanie przez szkołę zajęć czytelniczych dla uczniów w bibliotekach miejskich i pedagogicznych;
- rozwijanie u uczniów kreatywnego myślenia poprzez realizowanie twórczych działań przez szkołę.

## 1.3

### Potrzeby ucznia – diagnoza potrzeb

Potrzeby uczniów Szkoły Podstawowej nr 84:

- Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.
- Potrzeba własnego działania
- Potrzeba bezpieczeństwa
- Potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach
- Potrzeba kontaktów społecznych
- Potrzeba pozytywnych wzorców

- Potrzeba nowych przeżyć
- Potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytworami kultury
- Motywowanie do nauki

**1. Wzmocnienie roli wychowawczej szkoły, propagowanie norm i wartości sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów:**

- a. Przekazywanie treści z położeniem nacisku na patriotyzm, postawy poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- b. Przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa; Poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich: tolerancji, szacunku, uczciwości, poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie; kultury życia codziennego; poszanowania własności i pracy (cudzej i osobistej).
- c. Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane działania.
- d. Kształtowanie umiejętności dokonywania samopoznania i samooceny oraz wykorzystywania swoich predyspozycji.
- e. Rozwijanie umiejętności asertywnych zachowań.
- f. Kształtowanie twórczego myślenia i działania.

**2. Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Propagowanie bezpiecznego zachowania się uczniów w Internecie.**

- a. Wskazywanie korzyści wykorzystywania technologii informacyjnej
- b. Zwiększanie świadomości zagrożeń wynikających z jej stosowania.
- c. Przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnego typu konsekwencji cyberprzemocy. (m.in. konsekwencje emocjonalne, społeczne, prawne)
- d. Wskazywanie alternatywnych, w stosunku do Internetu, form spędzania czasu wolnego.



### **3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole.**

- a. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku, otwartości.
- b. Uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym;
- c. Doskonalenie umiejętności współżycia i współdziałania społecznego.
- d. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
- e. Wspieranie dzieci objętych edukacją włączającą i ich rodziców.
- f. Angażowanie rodziców dzieci objętych edukacją włączającą w życie szkoły.
- g. Współpraca szkoły z instytucjami oferującymi pomoc i wsparcie rodzinom dzieci objętych edukacją włączającą.

### **4. Zapobieganie agresji w środowisku szkolnym:**

- a. Kształtowanie świadomości siebie.
- b. Rozwijanie asertywności.
- c. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji.
- d. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
- e. Współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły;

### **5. Promocja zdrowego stylu życia.**

- a. Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem problematyki uzależnień.
- b. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych.

- c. Ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania; uzależnienie od komputera
- d. Kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej.

**6. Kształtowanie kreatywności.**

- a. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości.
- b. Wykorzystywanie twórczych technik w pracy z uczniami.
- c. Edukacja regionalna, kulturalna, czytelniczo – medialna, ekologiczna, komunikacyjna.
- d. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym

<b>Mocne strony szkoły</b>	<b>Słabe strony szkoły</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- bardzo dobrze rozwinięta baza szkoły; basen, kuchnia, świetlica szkolna, boisko, plac zabaw, sale z tablicami interaktywnymi</li><li>- wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna</li><li>- efektywna współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym</li><li>- duża ilość sprzętu sportowego</li><li>- indywidualizacja procesu dydaktycznego,</li><li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, zatrudnieni pedagog oraz psycholog w placówce</li><li>- realizacja wielu projektów, otwartość na nowe pomysły</li><li>- organizacja zajęć dodatkowych z wykorzystaniem bazy szkoły i własnych umiejętności</li><li>- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna oraz zajęcia Biofeedback na terenie szkoły</li><li>- Współpraca z:<ul style="list-style-type: none"><li>• Świetlicami środowiskowymi</li><li>• Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pielęgniarka szkolna i psycholog szkolny zatrudnieni w niepełnym wymiarze godzin</li><li>- zbyt małe środki finansowe na organizację dodatkowych zajęć dla uczniów (zajęć pozalekcyjnych)</li><li>- brak miejsca na stałą ekspozycję sceny (teatralnej)</li><li>- brak propozycji zajęć dla uczniów (np. zajęcia świetlicowe), którzy nie uczęszczają na zajęcia religii lub etyki</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strażą Miejską</li> <li>• Strażą Pożarną</li> <li>• Policją</li> <li>• Stowarzyszeniami</li> <li>• Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> <li>• Pogotowiem Opiekuńczym</li> <li>• Sądem Rejonowym ds. Rodzinnych</li> <li>• Instytucjami kulturalnymi i naukowymi (teatr, kino, muzeum, biblioteka, itp.)</li> <li>• Szkołami terapeutycznymi i integracyjnymi</li> <li>• Radami Osiedli</li> </ul>	
<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Radą Rodziców</li> <li>- skuteczniejsza współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>- wzrost prestiżu szkoły w środowisku</li> <li>- pozyskiwanie funduszy z wynajmów basenu oraz sali gimnastycznej</li> <li>- większe zaangażowanie rodziców w proces wychowania i opieki</li> <li>- rozwijanie kreatywnego myślenia u uczniów</li> <li>- zdobycie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</li> <li>- polepszenie się bazy dydaktycznej</li> <li>- fundusze na pomoce dydaktyczne</li> <li>- udział w projektach unijnych</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przerzucanie funkcji wychowawczej i opiekuńczej przez rodziców na szkołę i nauczycieli</li> <li>- zwiększenie obowiązków dla nauczycieli przy jednoczesnym zwiększeniu praw i przywilejów uczniów</li> <li>- zniechęcenie nauczycieli do prowadzenia zajęć dodatkowych (zwłaszcza zajęć dydaktyczno-wyrównawczych)</li> </ul>

<p>- przekazywanie treści rozwijających poczucie odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz treści kształtujących postawy poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata.</p>	
--	--

#### 4. Rozdział V

#### Ewaluacja

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po każdym roku szkolnym.
2. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele.
3. Wnioski przekazywane są do szkolnego zespołu wychowawczego, który dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna radę pedagogiczną i Radę Rodziców
4. W skład szkolnego zespołu wychowawczego wchodzi wychowawcy poszczególnych oddziałów, psycholog i pedagog szkolny.
5. Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie:
  - a) Czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy?
  - b) Czy osiągamy zamierzone cele programu?
6. Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:
  - a) Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczo-profilaktycznych, poglądów uczniów
  - b) Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią

- c) Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie
- d) Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią
- e) Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- f) Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych

### **Kierunki działań wychowawczo – profilaktycznych na lata 2017- 2020**

Cele wychowawczo-profilaktyczne główne	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji
<b>1. Wzmocnienie roli wychowawczej szkoły, propagowanie norm i wartości sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów:</b>	a. Przekazywanie treści z położeniem nacisku na patriotyzm, postawy poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.	Udział w ważnych uroczystościach, apelach Nauka hymnu państwowego Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem Wycieczki po mieście i kraju, do muzeów, kościołów etc. Udział w projekcie "Szkoła w mieście"	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny; Wg harmonogramu
	b. Przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa; Poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich: tolerancji, szacunku, uczciwości, poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie; kultury życia codziennego; poszanowania własności i pracy (cudzej i osobistej).	Zawarcie kontraktów zachowania w każdej klasie między wychowawcą a uczniami Zapoznanie ucznia ze szkolnymi dokumentami i regulaminami Pogadanki dot. BHP Pogadanki dot. zachowania się w czasie wyjść i wycieczek szkolnych Pogadanki przedstawicieli policji dla uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas Pedagog	Co roku we wrześniu Co roku we wrześniu Wg potrzeb Minimum raz na rok

	c. Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane działania.	Wybór samorządów szkolnych i klasowych oraz przydzielanie dodatkowych funkcji uczniom Uświadamianie obowiązków ucznia	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wszyscy nauczyciele	Początek roku szkolnego  Na bieżąco
	d. Kształtowanie umiejętności dokonywania samopoznania i samooceny oraz wykorzystywania swoich predyspozycji.	Zajęcia wychowawcze na tematy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania uczniów,</li> <li>• mocne i słabe strony uczniów</li> <li>• czas wolny</li> </ul> Konkurs talentów uczniów.	Wychowawcy   Koordynator konkursu dla talentów	Minimum 3 razy na rok   Raz na rok
	e. Rozwijanie umiejętności asertywnych zachowań.	Uświadomienie praw uczniów  Pogadanki przedstawicieli policji dla uczniów na temat konsekwencji prawnych u nastolatków	Wszyscy nauczyciele  Pedagog	Na bieżąco  Raz na rok
	f. Kształtowanie twórczego myślenia i działania.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny



<b>2. Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów. Propagowanie bezpiecznego zachowania się uczniów w Internecie.</b>	a. Wskazywanie korzyści wykorzystywania technologii informacyjnej	Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi programami komputerowymi oraz na tablicach multimedialnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	b. Zwiększanie świadomości zagrożeń wynikających z jej stosowania.	Pogadanki dla uczniów na temat zagrożeń w sieci Zajęcia warsztatowe dot. bezpieczeństwa w sieci	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Minimum dwa razy w roku Minimum raz w roku
	c. Przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnego typu konsekwencji cyberprzemocy. (m.in. konsekwencje emocjonalne, społeczne, prawne)	„Broszury dla Rodziców” omawiające zjawisko cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci i sposoby jej zapobieganiu Pogadanki przedstawicieli policji dla uczniów na temat cyberprzemocy Udział w konkursach, kampaniach prowadzonych na rzecz bezpieczeństwa w sieci.	Pedagog, psycholog  Pedagog	Raz w roku  Minimum raz w roku
	d. Wskazywanie alternatywnych, w stosunku do Internetu, form spędzania czasu wolnego.	Udział uczniów w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych Udział w konkursie ” Bezpieczeństwo dzieci w komputerowej sieci”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny  Wg harmonogramu

			p. Szymańska, pedagog, psycholog	
<b>3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole.</b>	a. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku, otwartości.	Pogadanki na temat szacunku, tolerancji i otwartości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	b. Uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym;	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce	Koordinator wolontariatu, Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Na bieżąco
	c. Doskonalenie umiejętności współzycia i współdziałania społecznego.	Współpraca grup klasowych z Samorządem Uczniowskim	Wychowawcy i opiekun Samorządu Uczniowskiego	Na bieżąco
		Przydzielanie zadań w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
d. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.	Wycieczki i wyjścia klasowe Zabawy integracyjne	Wychowawcy klas Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu Wg potrzeb	

	e. Wspieranie dzieci objętych edukacją włączającą i ich rodziców	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z opiniami oraz orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, niepowodzeniami szkolnymi oraz w trudnej sytuacji życiowej  Adekwatny dobór metod nauczania	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele	Początek semestru  Cały rok szkolny
	f. Angażowanie rodziców dzieci objętych edukacją włączającą w życie szkoły.	Wspólne przygotowywanie przez uczniów i rodziców imprez klasowych i szkolnych  Kontakt indywidualny z rodzicami	Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu  Wg potrzeb
	g. Współpraca szkoły z instytucjami oferującymi pomoc i wsparcie rodzinom dzieci objętych edukacją włączającą.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Szkołami Terapeutycznymi, Specjalnymi oraz Integracyjnymi	Pedagog	Wg potrzeb
<b>4. Zapobieganie agresji w</b>	a. Kształtowanie świadomości siebie.	Rozmowy z uczniami mające na celu poznanie swoich cech	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

<b>środowisku szkolnym:</b>	b. Rozwijanie asertywności.	Pogadanki i zajęcia warsztatowe dla uczniów nt. asertywności	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
	c. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji.	Udział w programie „ConflictManagement – Mediacje Rówieśnicze”	Koordynatorzy Mediacji Rówieśniczych	Cały rok szkolny
	d. Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.	Gry i zabawy integracyjne Imprezy klasowe, wycieczki  Uroczystości klasowe i szkolne	Wychowawcy,  Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
	e. Współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły;	Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, ogólnym życiu szkoły, tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego Prelekcje dla rodziców dot. profilaktyki przemocy, wzmocnienia więzi z dzieckiem Konsultacje i zebrania dla rodziców  Komisje wychowawcze dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze, zwłaszcza przejawiających agresję	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  Pedagog  Wychowawcy klas Dyrekcja, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny  Minimum raz w roku  Wg harmonogramu Wg potrzeb

<b>5. Promocja zdrowego stylu życia.</b>	a. Kształtowanie postaw prozdrowotnych z uwzględnieniem problematyki uzależnień.	Prelekcje dla uczniów prowadzone przez przedstawicieli organizacji pozaszkolnych Zapoznanie z rolą sportu i czynnego wypoczynku ( promowanie turystyki) Turnieje, konkursy dotyczące zdrowia	Pedagog  Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy konkursów	Minimum 2 razy w roku  Na bieżąco  Wg harmonogramu
	b. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych.	Prace porządkowe na terenie klasy i szkoły Uaktywnienie młodzieży w działania sportowe, Samorządu Uczniowskiego, turystyczne, teatralne itp. Zapozdawanie z konsekwencjami niewłaściwego odżywiania (anoreksja/bulimia/ otyłość) na zajęciach biologii, WDŻ, godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań ze specjalistami. Udział w programie „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole” Wspólne śniadania w czasie przerwy śniadaniowej	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Biolog, pielęgniarka szkolna, specjaliści  Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb  Cały rok szkolny Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Wg harmonogramu  Cały rok szkolny

		Działania Zespołu ds. Promocji Zdrowia	Koordynatorzy programów  Lider Zespołu	Wg harmonogramu
	c. Ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania; uzależnienie od komputera	Prelekcje dla rodziców przez przedstawicieli organizacji pozaszkolnych Realizacja programów profilaktycznych "Cukierki" dla klas I-III oraz dla klas IV-VI według programu Andrzeja Kołodziejczyka Realizowanie zajęć we współpracy z Zespołem Promocji Zdrowia	Pedagog  Pedagog, psycholog, wychowawcy klas  Koordynatorzy programów	Minimum raz na rok  Wg harmonogramu
	d. Kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej.	Realizacja programów i projektów ekologicznych  Udział w zajęciach koła przyrodniczego oraz LOP	Zespół ds. Promocji Zdrowia  Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny

		Akcje „Sprzątanie Świata” i „Międzynarodowy Dzień Ziemi” Segregacja śmieci, zbiórka nakrętek	Nauczyciele biologii i przyrody Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny
<b>6. Kształtowanie kreatywności.</b>	a. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości.	Integrowanie wiedzy przez nauczycieli Motywowanie uczniów do podejmowania inicjatywy, przedsiębiorczości, występów w uroczystościach szkolnych, prezentacje, występy, imprezy integracyjne	Wszyscy nauczycieli	Cały rok szkolny
	b. Wykorzystywanie twórczych technik w pracy z uczniami.	Wzbogacanie warsztatu pracy przez nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	c. Edukacja regionalna, kulturalna, czytelniczo – medialna, ekologiczna, komunikacyjna.	Zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych Działania biblioteki szkolnej	Nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające Nauczyciel biblioteki, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny

		Podawanie przykładów pozytywnych wzorców literackich		
	d. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym	Wykorzystywanie w nauczaniu wszystkich kanałów sensorycznych uczniów  Promowanie osiągnięć i sukcesów wszystkich uczniów w szkole, w środowisku rodzinnym i lokalnym	Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny